

第1章 総則

(設置者)

第1条 聖学院大学（以下「本学」という。）の法的設置者は、「基督教会」（ディサイプルス派）の伝統のもとに設立された学校法人聖学院である。

(目的・方針)

第2条 本学は、プロテスタント・キリスト教の精神に基づき、自由と敬虔の学風によって真理を探究し、豊かな教養と深い専門の学術を教授し、精神（霊）的、知的、実践的に成熟した全体的な人間形成に努め、民主的社會人としての良識と国際化した現代社会に対する見識とをもった有為の人間を育成し、文化の発展と人類世界の福祉及び平和に寄与することを目的とする。

2 本学の各学部及び学科の教育研究上の目的は別記のとおりとする。

3 本学は、前2項の目的を踏まえて、本学、学部又は学科ごとに、次に掲げる方針を一貫性あるものとして策定し、別記に定める。

- (1) 卒業認定・学位授与の方針
- (2) 教育課程の編成・実施の方針
- (3) 入学者の受入れの方針

(自己点検・評価)

第2条の2 本学は、教育研究水準の向上を図り、前条に示す本学の目的及び社会的使命を達成するため、文部科学大臣の定めるところにより、教育研究活動等の状況について自ら点検及び評価を行い、教育研究活動等の改善に努め、その結果を公表する。

2 前項の点検及び評価に関する規則は別に定める。

3 本学は、第1項の点検及び評価の結果について、法令で定める期間ごとに、文部科学大臣の認証を受けた者による評価を受けるものとする。

(情報公開)

第2条の3 本学は、教育研究活動等の状況について、刊行物への掲載その他広く周知を図ることができる方法によって、積極的に情報を提供するものとする。

第2章 組織

(学部、学科等)

第3条 本学の学部、学科及び各定員は、次のとおりとする。

(学部名)	(学科名)	(入学定員)	(収容定員)
政治経済学部	政治経済学科	130名	520名
人文学部	欧米文化学科	40名	160名
	日本文化学科	70名	280名
	子ども教育学科	50名	200名
心理福祉学部	心理福祉学科	110名	440名

2 本学に、基礎科目、教養科目及び総合科目の編成及び教員配置をつかさどる基礎総合教育部を置く。

(大学院)

第3条の2 本学に大学院を置く。

2 大学院に関する学則は別に定める。

(総合研究所)

第3条の3 本学に聖学院大学総合研究所（以下「研究所」という。）を置く。

2 研究所に関する規則は別に定める。

(総合図書館)

第4条 本学に聖学院大学総合図書館（以下「図書館」という。）を置く。

2 図書館に関する規則は別に定める。

第3章 教職員組織

（教職員）

第5条 本学に次の教職員を置く。

- (1) 学長、大学チャプレン、学部長、学部チャプレン、基礎総合教育部長及び学科長
 - (2) 教授
 - (3) 准教授、助教、講師、助手その他の教育職員
 - (4) 事務職員
 - (5) 学長が必要と認めたその他の教職員
- 2 学長は、聖学院大学運営委員会（以下「運営委員会」という。）の補佐を受けて全ての校務をつかさどり、所属教職員を統督し、本学を代表する。
- 3 学長は、全ての校務（大学教授会又は研究科委員会（以下「大学教授会等」という。）の意見を聴くものとして定めた事項及び大学教授会等に委任した事項を含む。）について、本学としての最終的な決定を行う権限を有し、その責任を負う。
- 4 学長は、大学教授会等の意見を尊重しなければならない。
- 5 学部長、基礎総合教育部長及び学科長は、それぞれ学部、基礎総合教育部又は学科に関する校務をつかさどる。
- 6 大学チャプレン及び学部チャプレンは、「聖学院大学の理念」に基づいて、本学の礼拝、式典並びに教職員及び学生の宗教活動を霊的な配慮をもってつかさどる。
- 7 運営委員会の組織その他の必要な事項については、別に定める。
- 8 教職員の組織、事務分掌その他の事項は、別に定める。

（教育研究実施組織等）

第5条の2 本学は、教育研究上の目的を達成するため、授与する学位の種類及び分野に応じ、必要な教員及び事務職員等からなる教育研究実施組織を編制し、教員及び事務職員等が相互に協働して、教育研究に係る責任の所在を明確にしながら本学の教育研究活動等を運営する。

- 2 本学は、学生に対し、課外活動、修学、進路選択及び心身の健康に関する指導及び援助等の厚生補導を組織的に行うための、専属の教員又は事務職員等からなる組織を編制する。
- 3 本学は、前2項に定める組織のほか、本学の運営に必要な各種業務を行うための、専属の教員又は事務職員等からなる組織を編制する。

（組織的な研修等）

第5条の3 本学は、教育研究活動等の適切かつ効果的な運営を図るため、教員及び事務職員等に必要な知識及び技能を習得させ、並びにその能力及び資質を向上させるための研修（次項に規定する研修に該当するものを除く。）の機会を設けることその他必要な取組みを行う。

- 2 本学は、学生に対する教育の充実を図るため、授業の内容及び方法を改善するための組織的な研修及び研究を行う。
- 3 本学は、第20条第3項に定める指導補助者（教員を除く。）に対し、必要な研修を行う。

第4章 教授会

（教授会）

第5条の4 本学に、大学教授会及び学部教授会を置く。

（大学教授会）

第6条 大学教授会は、第5条第1項第1号に掲げる者及び専任の教授をもって組織する。ただし、学長が必要と認める場合には、その他の教職員を加え、又は陪席させることができる。

- 2 学長は、大学教授会を招集し、その議長となる。
- 3 大学教授会は、学長が次の事項について決定を行うに当たり、これを審議し、意見を述べるものとする。

- (1) 学生の入学、卒業及び課程の修了
- (2) 学位の授与
- (3) 教育研究に関するその他の重要な事項で、大学教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの
- 4 学長は、前項第3号の事項を定めるに当たっては、大学教授会の意見を参酌し、その定めた事項を書面の交付その他の方法により大学教授会に周知するものとする。
- 5 大学教授会は、第3項各号に規定するもののほか、学長がつかさどる教育研究に関する事項について審議し、意見を述べることができる。
- 6 大学教授会は、第3項各号及び前項に定める事項について、審議し、及び意見を述べるほか、学部教授会その他の教育研究上の教員組織が行った審議について報告を受ける。
- 7 学長は、教育研究に関して行うべき判断の一部を、大学教授会に委任することができる。
- 8 大学教授会の運営に関する事項は、別に定める。

(学部教授会)

- 第7条 学部教授会は、学部長、学部チャプレン及び学部所属の専任の教授をもって組織する。ただし、学長又は学部長が必要と認める場合には、その他の教職員を加え、又は陪席させることができる。
- 2 学部長は、学部教授会を招集し、その議長となる。
 - 3 学長及び大学チャプレンは、学部教授会に出席することができる。
 - 4 学部教授会は、学長が、その決定を行うに当たって学部教授会の意見を聴くことを要するものと定める教育研究上の重要な事項について、審議し、大学教授会を通じて意見を述べるものとする。
 - 5 学長は、前項の事項を定めるに当たっては、学部長、大学教授会及び学部教授会の意見を参酌するとともに、その定めた事項を、書面の交付その他の方法で学部長、大学教授会及び学部教授会に周知するものとする。
 - 6 学部教授会は、第4項に規定するもののほか、学長又は学部長がつかさどる教育研究に関する事項について審議し、意見を述べることができる。
 - 7 学長及び学部長は、教育研究に関して行うべき判断の一部を、学部教授会に委任することができる。
 - 8 学部教授会の運営に関する事項は、別に定める。

第5章 学年、学期及び休業日

(学年)

第8条 学年は4月1日から始まり、翌年3月31日に終わる。

(創立記念日)

第8条の2 本学の創立記念日を10月31日（宗教改革記念日）とする。

(学期)

第9条 学年を次の2学期に分ける。

春学期 4月1日から9月30日まで

秋学期 10月1日から翌年3月31日まで

2 学長は必要がある場合、春学期、秋学期の期間を変更することができる。

(休業日、臨時休業日及び臨時授業)

第10条 休業日は次のとおりとする。

- (1) 日曜日
- (2) 国民の祝日に関する法律（昭和23年法律第178号）に規定する休日
- (3) クリスマス 12月25日
- (4) 夏期、冬期及び春期休業については、別に定める。
- 2 前項第4号の休業日は変更することがある。また学長は必要がある場合、休業日若しくは休業期間を変更し、又は臨時に休業日を定めることができる。
- 3 教育上必要があり、やむを得ない事情があったときは、休業日に授業（集中講義、実習等を含む。）を行うことがある。

第6章 修業年限及び在学年限

(修業年限)

第11条 学部の修業年限は4年とする。

- 2 第26条第2項及び第26条の2の規定に該当する者の修得単位数、及びその修得に要した期間その他必要と認める事項を勘案し、相当の期間を修業年限に通算することができる。ただし、その期間は、前項の修業年限の2分の1の期間を上限とする。

(在学年限)

第12条 在学年限は休学期間を除き8年とする。

- 2 再入学者は再入学前の年数を加えて8年を超えることができない。
- 3 第18条第1項の規定により入学した学生は、同条第2項により定められた在学すべき年数の2倍に相当する年数を超えて在学することができない。

第7章 入 学

(入学時期)

第13条 入学の時期は、学年又は学期の初めとする。

(入学資格)

第14条 本学に入学することのできる者は、次の各号の一に該当する者とする。

- (1) 高等学校若しくは中等教育学校を卒業した者
- (2) 通常の課程による12年の学校教育を終了した者（通常の課程以外の課程によりこれに相当する学校教育を修了した者を含む。）
- (3) 外国において、学校教育における12年の課程を修了した者又はこれに準ずる者で文部科学大臣の指定した者
- (4) 文部科学大臣が高等学校の課程と同等の課程を有するものとして認定した在外教育施設の当該課程を修了した者
- (5) 文部科学大臣の定めるところにより、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められた者
- (6) その他本学において、相当の年令に達し、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認めた者

(出願手続)

第15条 本学への入学志願者は、入学願書に入学検定料及び別に定める書類を添えて指定の期日までに本学に提出しなければならない。

(入学者の選抜)

第16条 入学者の選抜は、この学則において予め定める入学者の受入れの方針に基づき、「聖学院大学入学者選抜内規」に定める体制の下に実施する。

(入学手続・入学許可)

第17条 前条の選考の結果合格の通知を受けた者は、保証人連署の誓約書、住民票抄本、その他本学が必要とする書類とともに、入学金及び所定の学費を添えて、指定の期日までに入学手続をしなければならない。

- 2 学長は入学手続を完了した者に対し、大学教授会の議を経て入学を許可する。

(その他の入学許可条件)

第18条 次の各号の一に該当する者で、本学への入学を志願する者があるときは、欠員のある場合に限り、選考のうえ相当年次に入學を許可することがある。

- (1) 大学を卒業した者又は退学した者
- (2) 短期大学、高等専門学校、旧国立工業教員養成所、又は旧国立養護教諭養成所を卒業した者
- (3) 専修学校の専門課程（修業年限が2年以上で、かつ修了に必要な総授業時数が1,700時間以上のものであること）を修了した者
- (4) 外国の大学において前各号に準じる課程を修了した者

- 2 前項の規定により入学を許可された者の既に履修した授業科目及び単位数の取扱い並びに在学すべき年数については、大学教授会の議を経て学長が決定する。

(再入学)

第18条の2 本学を退学した者（除籍を含む。）で、本学に再入学を志願する者があるときは、欠員のある場合に限り、選考のうえ、相当年次に入学を許可することができる。

2 再入学に関する規程は別に定める。

(保証人)

第19条 第17条に規定する保証人は、満25歳以上の独立の生計をたてる者であって、学生在学中にかかる一切の事項につきその責を負うものとする。

2 保証人が本学において不適当と認められたときは、その変更を命ずることができる。

3 保証人が死亡し又はその他の理由で、第1項に定める責を負うことができなくなったときは、新たに保証人を定め届け出なければならない。

第8章 教育課程及び履修方法等

(授業科目、担当教員等)

第20条 授業科目は、この学則において予め定める教育研究上の目的及び教育課程の編成・実施の方針に基づき、各科目群並びに必修科目、選択科目及び自由科目に分類し、これを各年次に配当して編成するものとする。

2 本学が教育上主要と認める授業科目（以下「主要授業科目」という。）は、原則として専任の教授又は准教授、助教、講師（以下「教授等」という。）が担当する。主要授業科目以外の授業科目については、なるべく教授等が担当する。

3 本学は、各授業科目について、当該授業科目を担当する教員以外の教員、学生その他の大学が定める者（以下「指導補助者」という。）に補助させることがあるほか、十分な教育効果を上げることができると認められる場合には、当該授業科目を担当する教員の指導計画に基づき、指導補助者に授業の一部を分担させることがある。

4 本学は、教育研究上必要があるときは、授業を担当しない教員を置くことがある。

(授業方法)

第20条の2 授業は、講義、演習、実験、実習若しくは実技のいずれかにより又はこれらの併用により行うものとする。

2 本学は、文部科学大臣が定めるところにより、前項の授業を、多様なメディアを高度に利用して、当該授業を行う教室等以外の場所で履修させることができる。

3 本学は、第1項の授業を、外国において履修させることができる。前項の規定により、多様なメディアを高度に利用して、当該授業を行う教室等以外の場所で履修させる場合についても、同様とする。

4 多様なメディアを高度に利用して実施する授業科目については、卒業要件となる単位の上限を60単位とする。

(授業科目、単位数等の表示)

第21条 授業科目、単位数及び履修方法は、別表第Ⅰのとおりとする。

(単位数)

第22条 授業科目の単位数は、1単位の授業科目を45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準とし、第20条の2第1項に規定する授業の方法に応じ、当該授業による教育効果、授業時間外に必要な学修等を考慮して、おおむね15時間から45時間までの範囲で、次の基準によって定める。

(1) 講義については、おおむね15時間の授業をもって1単位とする。

(2) 演習については、おおむね30時間の授業をもって1単位とする。ただし、別表第Ⅰの2に定める授業科目については、おおむね15時間の授業をもって1単位とする。

(3) 実験、実習及び実技については、おおむね45時間の授業をもって1単位とする。ただし、別表第Ⅰの2に定める授業科目については、おおむね30時間の授業をもって1単位とする。

(4) 第35条の3、第35条の7、第35条の8、第35条の9に規定する授業科目については、第1号から第3号の「おおむね15時間」を「15時間」、「おおむね30時間」を「30時間」、「おおむね45時間」を、「45時間」とする。

- 2 前項の規定にかかわらず、卒業論文、卒業研究、卒業制作等にかかわる授業科目については、これらの学修の成果を評価して単位を授与することが適切と認められる場合には、これらに必要な学修を考慮して、単位数を定めることができる。

(履修登録の上限)

第22条の2 学生が各年次にわたって適切に授業科目を履修するため、卒業の要件として学生が修得すべき単位数について、学生が1年間又は1学期間に履修科目として登録することができる単位数の上限を定めることができる。

- 2 前項の規定にかかわらず、所定の単位を優れた成績をもって修得した学生については、学部教授会の定めるところにより、単位数の上限を超えて履修科目の登録を認めることができる。

(単位の授与)

第23条 本学は、授業科目を履修した学生に対し、試験その他の本学が定める方法により学修の成果を評価して、所定の単位を与える。

(成績評価)

第24条 授業科目の成績評価は、S、A、B、C、D、Xの6段階をもって評価し、S、A、B、Cを合格とする。評価基準については別に定める。

- 2 前項の規定にかかわらず、特定の授業科目については、成績評価をN（合格）又はD（不合格）とすることができる。

(各授業科目の授業期間)

第24条の2 各授業科目の授業は、十分な教育効果を上げることができるよう、8週、10週、15週その他適切な期間を単位として行うものとする。

(他の学部・学科の授業科目の履修)

第25条 教育上有益と認めたときは、他学部又は他学科との協議に基づき、学生に当該他学部又は他学科の授業科目を履修させることができる。

- 2 前項の規定により履修した授業科目により修得した単位については、当該学部の教授会の議を経て、卒業要件となる単位として認めることができる。

(他の大学・短期大学の授業科目の履修)

第26条 教育上有益と認めたときは、他の大学又は短期大学との協議に基づき、学生に当該他大学又は短期大学の授業科目を履修させることができる。

- 2 前項の規定により履修した授業科目により修得した単位については、大学教授会又は学部教授会の議を経て、30単位を限度として卒業要件となる単位として認めることができる。

(卒業要件となる単位としての認定)

第26条の2 教育上有益と認めたときは、学生が本学に入学する前に大学又は短期大学において履修した授業科目について修得した単位（科目履修により修得した単位を含む。）を、本学に入学した後の本学における授業科目の履修により修得したものとみなし、学部教授会の議を経て、卒業要件となる単位として認めることができる。

- 2 教育上有益と認めたときは、学生が本学に入学する前に又は入学後に行う文部科学大臣が別に定める学修を、本学における授業科目の履修とみなし、学部教授会の議を経て、卒業要件となる単位として認めることができる。

- 3 前2項により修得したものとみなし又は与えることのできる単位数は、編入学、転学等の場合を除き、本学において修得した単位以外のものについては、前条第1項及び第2項により本学において修得したものとみなし、卒業要件となる単位として認める単位数と合わせて30単位を超えないものとする。

第9章 休学、転学、転部、転科、留学及び退学

(休学)

第27条 疾病その他やむを得ない理由により、引き続き3ヶ月以上修学が困難な者は、その理由を記し、保証人連署のうえ休学を願い出ることができる。

- 2 疾病のため修学することが適当でない認められる者については、学部長が学部教授会の議を経て休学

を命ずることができる。

(休学期間)

第28条 休学期間は1年以内とする。ただし、特別の理由がある場合は、1年を限度として休学期間の延長を認めることがある。

2 休学期間は通算して4年を超えることができない。

3 休学期間は第11条並びに第12条に定める修業年限、在学年限に算入しない。

(復学)

第29条 休学期間中にその理由が消滅したときは、学部長の許可を得て、復学することができる。

(転学)

第30条 他の大学への入学又は転学を志願しようとする者は、学部長の許可を受けなければならない。

(転部・転科)

第30条の2 本学の他の学部へ移ろうとする者又は同一学部で所属の学科を変更しようとする者があるときは、欠員のある場合に限り、選考のうえ、当該学部教授会の議を経て相当年次に転部又は転科を許可することがある。

(留学)

第31条 外国の大学で学修することを志願する者は、学部長の許可を得て留学することができる。

2 前項の許可を得て留学した期間は、第11条並びに第12条に定める修業年限、在学年限に含めることができる。

3 第26条の規定は、外国の大学へ留学する場合に準用する。

(退学)

第32条 退学しようとする者は、その理由を記し、保証人連署のうえ願出しなければならない。

(除籍)

第33条 次の各号の一に該当する者は、大学教授会の議を経て学長が除籍する。

(1) 正当な理由がなく所定の期日までに学費の納付を怠り、督促してもなお納付しない者

(2) 第12条に規定する在学年限を超えた者

(3) 第28条第2項に定める休学期間を超えてなお修学できない者

(4) 長期間にわたり行方不明の者

(5) 死亡した者

第10章 卒業、学位、課程認定及び資格

(卒業認定)

第34条 第11条に規定する修業年限（第18条第1項により入学した者については、同条第2項に定められた在学すべき年数）に相当する在学期間を有し、別表第Ⅱに定める卒業に必要な授業科目及び単位数を修得した者については、大学教授会の議を経て学長が卒業を認定し卒業証書学位記を授与する。

2 前項に定める卒業に必要な要件を充足し、かつ本学の別に定める他学科の副専攻科目を履修し必要な授業科目および単位数を修得した者については、大学教授会の議を経て学長が副専攻修了証を授与する。

(学位)

第35条 卒業した者は、次の学士の学位を授与する。

政治経済学部	政治経済学科	学士（政治経済学）
--------	--------	-----------

人文学部	欧米文化学科	学士（欧米文化学）
------	--------	-----------

	日本文化学科	学士（日本文化学）
--	--------	-----------

	子ども教育学科	学士（児童学）
--	---------	---------

心理福祉学部	心理福祉学科	学士（心理福祉学）
--------	--------	-----------

(教育職員免許状の取得)

第35条の2 人文学部欧米文化学科、日本文化学科及び子ども教育学科の者が教育職員免許状を取得しようとするときは、教育職員免許法第5条の規定に従って、本学の別に定める教科及び教職に関する専門教科科目を履修し、所要の単位を修得しなければならない。

2 教育職員免許状取得に必要な授業科目及びその単位数は、次のとおりとする。

- (1) 人文学部欧米文化学科の授業科目及びその単位数は、別表第Ⅰ人文学部欧米文化学科専門科目のとおりとする。
- (2) 人文学部日本文化学科の授業科目及びその単位数は、別表第Ⅰ人文学部日本文化学科専門科目のとおりとする。
- (3) 人文学部子ども教育学科の授業科目及びその単位数は、別表第Ⅰ人文学部子ども教育学科専門科目のとおりとする。

3 教育職員免許状を取得しようとする者は、「聖学院大学人文学部 教職課程履修細則」に定めるところに従い、教育職員免許法及び同法施行規則により必要とされる科目及び単位数を修得しなければならない。

4 第2項及び前項に定める科目、単位を修得した者は、次の教育職員免許状を取得することができる。

- (1) 人文学部欧米文化学科
中学校教諭一種免許状（英語）
高等学校教諭一種免許状（英語）
- (2) 人文学部日本文化学科
中学校教諭一種免許状（国語）
高等学校教諭一種免許状（国語）
- (3) 人文学部子ども教育学科
小学校教諭一種免許状
幼稚園教諭一種免許状
特別支援学校教諭一種免許状（知的障害者・肢体不自由者・病弱者）

（保育士資格の取得）

第35条の3 人文学部子ども教育学科において、保育士の資格を取得しようとする者は、児童福祉法施行令第13条の規定に従って、本学の別に定める科目を履修し、所要の単位を修得しなければならない。

2 保育士資格に関する授業科目及びその単位数は、別表第Ⅰ人文学部子ども教育学科専門科目のとおりとする。

3 保育士資格を取得しようとする者は、別表第Ⅰの3保育士資格に関する科目に定めるところに従い、児童福祉法施行令及び児童福祉法施行規則により必要とされる科目及び単位数を修得しなければならない。

（図書館司書資格の取得）

第35条の4 図書館司書の資格を取得しようとする者は、別表第Ⅱに定める卒業単位を充足し、かつ図書館法施行規則第4条の規定に従って本学の別に定める科目を履修し、所要の単位を修得しなければならない。

2 図書館司書資格に関する授業科目及びその単位数は、別表第Ⅰの4図書館司書に関する科目のとおりとする。

（学校図書館司書教諭資格の取得）

第35条の5 学校図書館司書教諭の資格を取得しようとする者は、別表第Ⅱに定める卒業単位を充足し、かつ学校図書館司書教諭講習規程第2条及び第3条の規定に従って必要とされる科目、単位を修得しなければならない。

2 学校図書館司書教諭の資格取得を希望する者は、小学校、中学校、高等学校又は特別支援学校のエデュケーション職員免許状を取得した者又は取得見込みの者でなければならない。

3 学校図書館司書教諭に関する授業科目及びその単位数は、別表第Ⅰの4学校図書館司書教諭に関する科目のとおりとする。

（社会教育主事資格の取得）

第35条の6 社会教育主事の資格を取得しようとする者は、別表第Ⅱに定める卒業単位を充足し、かつ社会教育法第9条の4第3号及び社会教育主事講習等規程第11条に従って必要とされる科目、単位を修得しなければならない。

2 社会教育主事資格に関する授業科目及びその単位数は、別表第Ⅰの5社会教育主事資格に関する科目のとおりとする。

(社会福祉士国家試験の受験資格の取得)

第35条の7 心理福祉学部心理福祉学科において、社会福祉士国家試験の受験資格を得ようとする者は、社会福祉士及び介護福祉士法等に定める規定に従って、本学の別に定める科目を履修し、所要の単位を修得しなければならない。

2 社会福祉士国家試験の受験資格に関する授業科目及びその単位数は、別表第Ⅰの6 社会福祉士国家試験受験資格に係る指定科目のとおりとする。

3 社会福祉士国家試験の受験資格を得ようとする者は、社会福祉士及び介護福祉士法第7条第1号に基づく社会福祉に関する科目のうち実習演習科目（社会福祉に関する科目を定める省令（平成20年文部科学省令・厚生労働省令第3号）第4条に規定された実習演習科目をいう。）について、別に定めるところに従い、社会福祉士及び介護福祉士法等により必要とされる科目及び単位数を修得しなければならない。

(精神保健福祉士国家試験の受験資格の取得)

第35条の8 心理福祉学部心理福祉学科において、精神保健福祉士国家試験の受験資格を得ようとする者は、精神保健福祉士法に定める規定に従って、本学の別に定める科目を履修し、所要の単位を修得しなければならない。

2 精神保健福祉士国家試験の受験資格に関する授業科目及びその単位数は、別表第Ⅰの7 精神保健福祉士国家試験受験資格に係る指定科目のとおりとする。

3 精神保健福祉士国家試験の受験資格を得ようとする者は、精神保健福祉士法第7条第1号に基づく精神障害者の保健及び福祉に関する科目のうち実習演習科目（精神障害者の保健及び福祉に関する科目を定める省令（平成23年度文部科学省令・厚生労働省令第3号）第1条に規定された実習演習科目をいう。）について、別に定めるところに従い、精神保健福祉士法により必要とされる科目及び単位数を修得しなければならない。

(公認心理師試験の受験資格の取得)

第35条の9 心理福祉学部心理福祉学科における、公認心理師試験の受験資格要件のうち大学段階で修得すべき科目及び単位数については、別表第Ⅰの8 公認心理師試験受験資格に関する科目のとおりとする。

(日本語教員試験の基礎試験の免除)

第35条の10 登録日本語教員の資格を取得しようとする者で、日本語教員試験の基礎試験の免除を希望する者は、人文学部日本文化学科の日本語教員養成課程において、別表第Ⅰの9 日本語教員養成課程に関する科目の単位を修得しなければならない。

第11章 賞罰等

(表彰)

第36条 学生として本学の建学の精神にてらし表彰に値する行為があった者は、大学教授会の議を経て、学長が表彰することができる。

(懲戒)

第37条 学長は、不正な行為を行った学生に対し、その自覚と反省を促すとともに、学内外の秩序を回復し、維持するため、懲戒処分をすることができる。

2 前項の懲戒処分の事由、内容及び手続については、「聖学院大学学生懲戒内規」で定める。

(成績不良による退学)

第37条の2 前条の懲戒処分として行うもののほか、著しく成績が不良で、成業の見込みがない学生に対する退学処分については、「成績不良による退学に関する内規」の定めるところによる。

(停学期間)

第37条の3 停学期間は、第11条並びに第12条に定める修業年限、在学年限に参入する。

第12章 厚生施設

(厚生施設)

第38条 本学教職員、学生のために厚生施設を置くことができる。

第13章 研究生、科目等履修生、聴講生、特別聴講生及び外国人留学生

(研究生)

第39条 本学において、特定の専門事項について研究することを志願する者があるときは、学部の研究に支障がない場合に限り、選考のうえ、研究生として入学を許可することがある。

2 研究生を志願することのできる者は、大学を卒業した者又はこれと同等以上の学力があると認められた者とする。

3 研究期間は、1学期又は1年とする。ただし、特別の理由がある場合は、その期間を更新することができる。

(科目等履修生)

第40条 本学において特定の授業科目を受講することを志願する者があるときは、学部の教育に支障のない場合に限り、選考のうえ科目等履修生として入学を許可することがある。

(聴講生)

第40条の2 本学において特定の授業科目を聴講することを志願する者があるときは、学部の教育に支障のない場合に限り、選考のうえ聴講生として入学を許可することがある。

(特別聴講生)

第41条 他の大学の学生で、本学において授業科目を履修することを志願する者があるときは、当該大学との協議に基づき、特別聴講生として入学を許可することができる。

(外国人留学生)

第42条 外国人で、大学において教育を受ける目的をもって入国し、本学に入学を志願する者があるときは、選考のうえ、外国人留学生として入学を許可することができる。

2 前項の外国人留学生に対しては、第21条に掲げるもののほか、日本語科目及び日本事情に関する科目を置くことができる。

(研究生、科目等履修生、聴講生及び特別聴講生に関する規則)

第43条 研究生、科目等履修生、聴講生及び特別聴講生に関する規則は、別に定める。

2 外国人留学生については、別に定める。

第14章 検定料、入学金及び学費

(検定料、入学金及び学費)

第44条 検定料、入学金及び学費（授業料、教育拡充費及び施設費をいう。）は、別表Ⅲの定めるところによる。学費以外に納付することを要する諸費用及び第47条第1項の在籍料についても、同様とする。

(学費の納付)

第45条 学費は、年額の2分の1ずつ春学期、秋学期の2期に分け、本学が指定する期間内に納付しなければならない。

2 前項の規定にかかわらず、2年次から4年次の学生（外国人留学生を除く。）については、年額の全額を、春学期分の学費の納付期間内に一括納付することができる。

(授業料の月割分納)

第46条 学生に特別の事情がある場合は、審査のうえ授業料の月割分納を許可することがある。ただし、最短修業年限超過者は対象としない。

2 前項の月割分納の額は、授業料年額の12分の1に相当する額とし、本学が指定する日までにこれを納付しなければならない。この場合において、卒業年次生にあつては、卒業予定月の前月末までに卒業予定月分と合わせて納付しなければならない。

3 授業料の月割分納者における施設費の納付については、前条第1項及び第2項の規定を準用する。

4 月割分納者の授業料の不納付による除籍の手続については、各月の納付期日から6か月間を経過しても納付を怠り、督促してもなお納付しない場合につき、第33条第1号の規定を適用する。

(休学者の学費)

第47条 休学した者の学費は、休学が学期途中からであったときは、当該学期分の全額を納付しなければならない。ただし、休学が全学期にわたったときは、当該学期分の学費を免除とし、別に定める在籍料を納

付しなければならない。

2 復学したときは学費の全額を納付しなければならない。

(中途卒業見込み者の学費)

第48条 学年の途中で卒業する見込みの者の学費については別に定める。

(退学者及び除籍された者の学費)

第49条 学期の途中で退学、又は除籍された者は、当該学期分の学費を納付しなければならない。

(停学を命じられた者の学費)

第50条 停学を命じられた者の当該学期分の学費は、全額徴収する。

(研究生、科目等履修生及び特別聴講生の学費等)

第51条 研究生、科目等履修生及び特別聴講生の検定料、入学金、学費については別に定める。

(納付金の返還)

第52条 納付された検定料、入学金及び学費は、返還しない。

2 前項の規定にかかわらず、第45条第2項の定めにより学費の年額を一括納付した学生が、春学期をもって退学したときは、学費の秋学期相当分を返還する。

第15章 公開講座

(公開講座)

第53条 社会人の教養を高め、文化の向上に資するため、本学に公開講座を開設することができる。

第16章 雑 則

(学則等の内容の開示)

第54条 本学は、学則等（この学則及び学生に適用される学内諸規程をいう。以下同じ。）の内容について、学生等（学生又は入学予定者並びにその保護者をいう。以下同じ。）から請求があったときは、これを遅滞なく開示するものとする。

2 前項の規定は、本学が学生等に対し、学則等のうち主なものを表示した書面又は電磁的記録を、入学に際して予め提供又は開示することを妨げない。

(改正手続)

第55条 学則等は、民法第548条の4各項の規定により、変更することがある。

2 学則等の変更は、大学教授会の議を経て、理事会の承認を得るものとする。

3 前項の規定にかかわらず、理事会は、学則等の定める事項のうち、教育課程、履修方法その他の専ら教学分野の事項のみに関する規定の改廃又は新設をする権限を、前項の学長に委任するものとする。

附 則

この学則は、文部省の認可の日（昭和62年12月23日）から施行する。

附 則

この学則は、1989年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、1990年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、1991年4月1日から施行する。ただし、入学検定料は第44条にかかわらず当該年度の入学志願者より適用する。

附 則

この学則は、1992年4月1日から施行する。ただし、35条の規定は3月1日から施行する。

附 則

この学則は、1993年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、1994年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、1995年4月1日から施行する。

附 則

1. この学則は、1996年4月1日から施行する。

2. この学則施行の際、現に本学に在学している者に係る教育課程及び卒業の要件は、この学則による改正後の聖学院大学学則第20条及び第34条に関わる別表第Ⅱの規定にかかわらず、改正前の規定による。

附 則

この学則は、1997年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、文部大臣の認可の日（平成9年12月19日）から施行し、1998年4月1日から適用する。

附 則

この学則は、1999年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、1999年4月26日から施行する。

附 則

この学則は、文部大臣の認可の日（平成11年10月22日）から施行し、2000年4月1日から適用する。

附 則

この学則は、2001年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、2002年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、2002年4月22日から施行する。

附 則

この学則は、2003年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、2004年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、2005年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、2006年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、2007年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、2008年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、2009年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、2010年4月1日から施行する。

附 則

1. この学則は、2011年4月1日から施行する。

2. 前項の規定にかかわらず2010年度以前の入学生については、なお従前の例による。

附 則

1. この学則は、2012年4月1日から施行する。

2. 前項の規定にかかわらず2011年度以前の入学生については、なお従前の例による。

附 則

1. この学則は、2013年4月1日から施行する。

2. 前項の規定にかかわらず2012年度以前の入学生については、なお従前の例による。

附 則

1. この学則は、2014年4月1日から施行する。ただし、2014年度から2017年度においては、政治経済学部政治経済学科、コミュニティ政策学科の収容定員は第3条第1項の規定にかかわらず、次のとおりとする。

政治経済学部政治経済学科 政治経済学部コミュニティ政策学科

2014年度 460名 2014年度 260名

2015年度 520名 2015年度 160名

2016年度 580名 2016年度 80名

2017年度 640名

2. 前項の規定にかかわらず2013年度以前の入学生については、なお従前の例による。

附 則

この学則は、2015年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、2016年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、2017年4月1日から施行する。

附 則

この学則の一部変更（第11章関係）は、2017年9月25日から施行する。

附 則

1. この学則は、2018年4月1日から施行する。

2. 前項の規定にかかわらず、2017年度以前に入学した在校生についての第21条の教育課程、第34条の卒業の要件及び第35条の2から第35条の8までの資格又は受験資格の取得要件の定めは、それぞれ改正前の各本条、別表第Ⅰ及び別表第Ⅱの定めるところによる。

3. 第3条第1項の規定にかかわらず、2018年度から2021年度における人文学部児童学科及び人間福祉学部児童学科の収容定員は、次のとおりとする。

人文学部児童学科 人間福祉学部児童学科

2018年度 100名 2018年度 300名

2019年度 200名 2019年度 200名

2020年度 300名 2020年度 100名

2021年度 400名

4. 第3条第1項の規定にかかわらず、2018年度から2021年度における心理福祉学部心理福祉学科、人間福祉学部こども心理学科及び人間福祉学部人間福祉学科の収容定員は、次のとおりとする。

心理福祉学部心理福祉学科 人間福祉学部こども心理学科 人間福祉学部人間福祉学科

2018年度 120名 2018年度 240名 2018年度 240名

2019年度 240名 2019年度 160名 2019年度 160名

2020年度 380名 2020年度 80名 2020年度 80名

2021年度 520名

附 則

この学則の一部変更（第35条の9、第45条、第46条、第52条、附則前条、字句の修正、別記及び別表）は、2018年4月1日から施行する。

附 則

1. この学則の一部変更（第20条、教職課程関係、第39条、第54条及び別表）は、2019年4月1日から施行する。

2. 前項の規定にかかわらず、2018年度以前の入学生については、なお従前の学則を適用する。

附 則

この学則の一部改正（学則等の開示・改正手続関係、別表）は、2020年4月1日から施行する。

附 則

1. この学則の一部変更（第44条、別表第Ⅲ（学費）ほか）は、2021年4月1日から施行する。

2. 前項の規定にかかわらず、2020年度以前の入学生の学費については、その学籍が継続する間、なお従前の別表第Ⅲの定めを適用する。

附 則

この学則の一部変更（第13条及び別表）は、2022年4月1日から施行する。

附 則

1. この学則の一部改定（学科名の変更関係等及び別表）は、2023年4月1日から施行する。
2. 前項の規定にかかわらず、2022年度以前の入学生については、なお従前の別表を適用する。

附 則

1. この学則の一部変更（令和4年大学設置基準改正対応関係、目次等の追加、別記、別表第Ⅰ及び第Ⅲ（検定料関係及び教育拡充費ほか））は、2024年4月1日から施行する。ただし、検定料関係部分については、2024年度入学についての検定料から適用する。
2. 前項の規定にかかわらず、2023年度以前の入学生については、なお従前の別表を適用する。

附 則

1. この学則の一部変更（入学定員・収容定員の変更関係及び第35条の10の新設ほか）、別表（保育士資格に関するカリキュラム関係、学費その他の費用関係）は、2025年4月1日から施行する。ただし、別表第Ⅲの検定料関係部分については、2025年度入学についての検定料から適用する。
2. 第3条第1項の規定にかかわらず、2025年度から2027年度までの各学科の収容定員は、次のとおりとする。

	政治経済学部 政治経済学科	人文学部 欧米文化学科	人文学部 日本文化学科	人文学部 子ども教育学科	心理福祉学部 心理福祉学科
2025年度	610名	280名	310名	350名	490名
2026年度	580名	240名	300名	300名	460名
2027年度	550名	200名	290名	250名	450名

3. 第1項本文の規定にかかわらず、別表第Ⅲ中の(4)「①後援会・校友会等の諸費用」の2024年度以前の入学生に対する適用については、なお従前の例による。

別記 学部又は学科の教育研究上の目的

(基礎総合教育部)

本学の教養教育を担う基礎総合教育部は、キリスト教の精神に基づくスクールモットー「神を仰ぎ 人に仕う」を踏まえ、グローバル化が進展する社会・地域において、「主体性をもって他者に仕えることができる専門人」としての基礎的能力の育成を目的とし、全学共通の教養教育プログラムとして「聖学院エッセンシャルズ科目群」を設置する。

具体的には、以下の4つの力の獲得を柱としたカリキュラムを配置する。

- ①世界と社会・地域の今を理解するためのキリスト教・宗教学等を学び、自己を確立するために「聖学院コア科目」を置く。当該科目群には本学の存立の基盤であるキリスト教に基づいた「キリスト教科目」を核とした全学共通必修科目を置く。
- ②世界と他者と自律的につながるための「コミュニケーション・スキル」を養成するため「技能コア科目」を置く。当該科目群には英語、第二外国語、ICT、セルフケア/ヘルスケアを置く。
- ③世界と社会・地域で他者と共に生き、課題解決に取り組む主体的な市民に必要な知識修得と実践力を習得修得するため、「シティズンシップ科目」を置く。当該科目群にはキャリアデザイン、コミュニティスタディ、グローバルスタディを置く。
- ④世界を理解するために必要となる人文科学・社会科学・自然科学の知識を修得するため「リベラルアーツ科目」を置く。

さらに教職課程科目、図書館情報学課程科目、社会教育主事課程科目など支度全学的な科目群をもつ。本学の教養教育は、このような諸領域科目が連携し、各学科の専門科目と連動して、確かな思考力と表現力を養成するための総合的な教養教育を推進するように構成されており、これらの学修を通じて、学生が現代社会・地域の諸問題を的確に理解するための基礎的な力、読解力や分析力、課題解決のための多面的な思考力を身につけることができることを目的とするものである。

(政治経済学部)

18世紀の後半、西欧市民社会の成熟期にあたり、初めて社会科学としての経済学が成立したとき、それは政治経済学（ポリティカル・エコノミー）として構想されたが、爾来、科学技術のめざましい進展の過程で、技術的にも社会的にも分業が進み、これに対応する学問も細分化、専門化の一途をたどってきた。しかし、今日の社会は、過度に専門化された知識をもってしては、かえってその現実の態様を捉えることができにくくなってきている。巨大な総合的有機体としての現代社会の認識のためには、高度に専門化された知識を生かしつつ、学際的な総合による把握が不可欠となっている。

ここに統合学部としての政治経済学部が構想された。キリスト教思想の伝統においては、ポリティックス（政治学）とエコノミックス（経済学）とは分けられず、広い意味でのエシックス（倫理学）として捉えられていた。この統合は、今この新しい社会状況の中で、現代的妥当性をもって再現されるべきであると考ええる。

政治経済学部では、研究の目的を上記に関わるものとし、教育の目的を以下のように掲げる。

- ①社会科学全般にわたる幅広い学識を身につけ、社会の多様な問題を総合的・多角的に理解・把握できる能力のある人を育成する。
- ②情報の氾濫、価値観の多様化など、従来の枠組みではとらえきれない複雑な社会状況の中でも適切な判断を行うことができる能力のある人を育成する。
- ③グローバルな場、ローカルな場など、さまざまな場で活躍・貢献する行動力ある人を育成する。

(1) 政治経済学科

日本は現在、他の国々と相携えて秩序ある世界経済の発展に貢献する責任をますます大きく背負う立場にあり、欧米先進諸国とイコール・パートナーとなるに至っている。一方国内的には、都市化・工業化・民主化・情報化の波は日本の地域社会をも、国際的変化に直接連動させる結果をもたらし、日本社会を大きく変えつつある。このような社会変動の渦の中で、一方で科学技術の国際化と他方国際関係の理解や、協定の

実をあげるためには、国内外を問わず、政治経済が新たに重要な意味を持つに至り、実社会の第一線で働くとする人材の教育には、政治経済の統合された知識が不可欠となってきた。

そこで本学科では、国際的視野に立つ知識や教養を重視する立場から、まず語学教育を重視する。また、キリスト教世界に属する諸外国の政治経済を中心とする地域研究を進める一方で、日本やアジアその他の国々の地域研究を行い、両者を比較考量する知識を授けるとともに、本学が立地する埼玉県が日本の中でも最も典型的に都市化、高齢化、就業人口の急増化、階層変化等が急速に進みつつある地域だけに、このような社会変動を政治経済の局面において捉え、また社会学的、行政的、法的な観点からも考察する。

政治経済学科では、研究の目的を上記に関わるものとし、教育の目的を以下のように掲げる。

- ①政治経済を基礎として、自らの興味関心に応じて、社会科学（政治学・経済学・経営学・社会学・情報学・法学）に関わる専門知識を身につけ、社会の多様な問題を総合的に理解できる人を育てる。
- ②現代社会が直面するさまざまな課題に対し、グローバル及びローカルの両方の視点から考察し、自身の表現で説明できる人を育てる。
- ③実学的かつ実践的な学びに対し、主体的に問いを設定し、自ら探求し、行動することができる人を育てる。

（人文学部）

人文学部は、プロテスタント・キリスト教の文化伝統を受け継ぐ聖学院大学にあって、古い伝統を有する「人文（フマニタス）」と呼ばれる学問領域を継承する学部である。聖学院大学人文学部は、この「フマニタス」をその本来的な意義において理解し、特にキリスト教文化における「人間学（anthropology）」の伝統を継承する中で文化を教育と連結させることによって、現代における「人間学的な文化形成」の実現を目指している。即ち、近代世界の成立と展開に独自の貢献を果たし、現代社会においても固有の責任を負っているプロテスタント・キリスト教の役割を基底とし、真理の探究と成熟した人間形成を希求する様々な教育と研究の営みを通じて、日本はもとより他国の人々をも含む人類全体の文化の進展に寄与する人材を育成することを教育並びに研究の目標としている。

こうした深い「人間理解」に根差す人文学部は、欧米文化の研究的教育的継承を課題とする欧米文化学科と、日本文化の全体像を新しい視点から研究し教育する日本文化学科、さらには児童学を基盤に文化と教育の課題に取り組む子ども教育学科とにより、人文学部としての重要課題である「教育と文化の連結」について、特に「言葉」を重視する教育の中でこれを深化させ、強化する学部である。

折しも経済のグローバル化のもたらす正負の「現実社会」を前に、日本の内と外の双方からの視点を持ち、多元的な価値観のもとに異文化との共生を目指す「新しい人文知」が必要とされる現状にあって、人文学部は、このような「現実社会」の動向に柔軟に適応しつつ、次代を担う人材を育成することを目指す学部として存立する。

人文学部では、研究の目的を上記に関わるものとし、教育の目的を以下のように掲げる。

- ①キリスト教を基盤とした学びを通じて人間理解と社会理解を深め、「他者とともに生きる力」を発揮し得る能力を涵養する。
- ②学問の基礎と幅広い教養を学ぶだけでなく、それを社会貢献に生かすために、語学力、文章表現力、話す力などの多彩な表現力を身につける。
- ③グローバル化によって文化の地平が広がる中で、世界全体の文脈の中で持続的に「文化」の意義を問い直し、新たな文化交流と文化創造を切り開く広い視野と行動力を身につける。
- ④以上の目標を通じて身につける教養、知識、能力に基づき、各年齢層の教職に就くにふさわしい人間性と力量を形成する。

（1）欧米文化学科

欧米文化学科は、時代の趨勢であるグローバル化に対応し、プロテスタント・キリスト教の伝統の精神及び文化を継承しつつ、それを研究、教育することを目的とし、現代にふさわしい国際的な感性をもった学生の育成を目指す。即ち、今日の相互に関連し合う世界において、学生がグローバル市民としての役目を果たせるようになるために、自国だけではなく、他国の言語、歴史、風習、伝統、考え方等の知識も獲得し、グローバルリベラルアーツ教育—欧米と日本の言語と文化の知識習得—に力を注ぐことで、卒業後の進路にお

いて成功するための必要なスキルを獲得することを教育目標とする。

具体的には、留学制度やTOEIC、TOEFLなどの資格対策科目などによってコミュニケーション力を磨く英語を中心に、その他のヨーロッパの諸言語や日本語表現法まで幅広くかつ多彩な形で学ぶこと、さらには、グローバル時代の文化を『グローバル社会の倫理』『英語圏文化』『視覚文化』などの多彩な科目を通じて今日の文化のあり方を考えていくことを通じて、「グローバル・コミュニケーション力」と「異文化理解」を養っていく。また、教職課程（英語）や児童英語、さらにはキャリア・ガイダンスや海外企業インターンシップなどにおいて資格取得や就職活動もサポートすることで、グローバルな現代社会にふさわしい、多様な価値観を受けとめる力量を持った人材を育成する。

欧米文化学科では、研究の目的を上記に関わるものとし、教育の目的を以下のように掲げる。

- ①国際人として世界を舞台に活躍するための、責任ある主体性やコミュニケーション力を習得する。
- ②グローバル世界に大きな影響力を持つ欧米文化についての知識や、それを源流とする思考法を身につける。
- ③現代国際社会の複雑な多文化状況を読み解き、文化的問題の解決に貢献するための文化的批判力を習得する。

（２）日本文化学科

欧米のキリスト教文化の到来が惹き起こした日本文化との出会いは、単なる文化の比較論によっては捉えられない深い次元での文化接触であり、それは新しい日本学を要求するものである。今や日本文化の研究は、単なる多元主義による自家文化の特殊性の擁護や主張に留まることはできない。むしろグローバル化という文化地平が拡大してゆく中で、日本文化の特色を自覚しつつ、それを新しく人類文化の文脈の中で理解し、新しい文化交流へと生かすという「日本学」が要求される。

日本文化学科は、この新しい文化グローバル化というコンテクストにおける日本学に取り組むために、言語学や文学のほか、広く歴史、宗教、思想、芸術、ポップカルチャーなどの広範な研究領域において日本文化の新しい見直しと統合の方向を模索する。

また本学科は、社会での実践的な能力の育成、ひいては人生全体を生き抜く力を身につけるために、より体験的、実践的な科目をおき、その能力をもとに文化、教育等において地域にも貢献できる人材を育成することを目指し、さらには近隣の東北アジアとの文化交流を視野に入れた新しい日本学を展開していく。

日本文化学科では、研究の目的を上記に関わるものとし、教育の目的を以下のように掲げる。

- ①日本の社会や文化の課題に、世界の中での日本を見つめるグローバルな視点から取り組むことができる人として活躍できるための、人文学の幅広くかつ深い学識を習得する。
- ②歴史的・文化的・精神的な遺産を、正しく理解し尊重する専門的な知識にたつて、さまざまな持ち場で活躍できる市民としてのあり方を身につける。
- ③文章表現や言語的コミュニケーションの力を習得し、積極的な自己実現の意欲と、同時に他者を尊重する態度を涵養する。

（３）子ども教育学科

子ども教育学科は、幼稚園と小学校の教員養成を主たる目的として開設され、あわせて指定保育士養成施設として認可され、キリスト教的人間理解を基盤とし子どもを一人の人格とする児童理解をふまえて、乳幼児期から学童期までの全ての子どもたちの育ちに関わる課題に取り組むことを教育研究の使命としている。とくに、児童英語をふくむ言葉の技能を身につけ、倫理観ある専門性を備えた幼稚園教諭、小学校教諭、特別支援学校教諭、保育士をいかに養成するかは、学科を挙げての研究課題である。教育研究の対象とする子ども期を、言葉に触れ、言葉を信頼し、言葉を獲得して使う力を習得する時期と捉え、建学の精神に即した教職課程において育まれた深い他者理解とコミュニケーション力を生かして、主として人とつながる領域で活躍する幅広い職業人の育成を模索する。

子ども教育学科では、他の文化圏の人とつながる手段としての児童英語に着目し、幼児・児童の英語指導の理論と技能を身につけた教員養成に取り組む。言葉の力を信頼し、人の言葉を受け止める力と言葉に拠って思考する力、さらに言葉を媒介として児童・保護者・同僚・地域社会と繋がることのできる人間性と技能の模索や、言葉にならない思いが心持ちの内に常に在ることを認識し、身体的事情で発語がかなわない場合にも願いは変わらずに在ることを理解し、こうしたことに思いを至らせることのできる人としての姿勢と度

量を育むこともまた、子ども教育学科の専門職養成の研究主題である。

子ども教育学科では、研究の目的を上記に関わるものとし、教育の目的を以下のように掲げる。

- ①「人間学を基底においた児童学」を通じて培った他者理解の方法論を基にして、言葉・子どもの文化・人間関係に関する素養を身につけた人を育てる。
- ②発達理論や心理学の知識を土台にして子どもの「言葉にならない思い」を汲み取ることができるとともに、対人援助技術を身につけコミュニケーション力を活かして社会で活躍できる人を育てる。
- ③異文化を背景とした「子どもの育ち」を応援できる、グローバル化に対応できる人を育てる。
- ④資格取得を求める学生に対しては、責任感と倫理観を備えた子どもを育てる専門人として、子どもとその家族の良きパートナーになり、子どもが生きやすい環境づくりと社会全体の福祉に貢献できる小学校教諭、特別支援学校教諭、幼稚園教諭、保育士となるよう育成を図る。

(心理福祉学部)

心理福祉学部は、プロテスタント・キリスト教の文化的伝統を受け継ぐ聖学院大学にあって、建学の理念「神を仰ぎ 人に仕う」のより具体的な目標である「良き隣人となる」人材の育成をめざす学部である。

高度に多様化・複雑化し、急速に変化する今日の社会にあって、「生きづらさ」を感じる人が増加しつつある。また、社会経済的な格差が拡大しつつある中での貧困の連鎖の解消、心身の障害をもつ人びとの自律・自立支援、高齢者の介護と権利擁護など福祉的課題が重要さを増してきている。このような現代社会にあって「良き隣人となる」ためには、善意だけでは足りず、専門的な知識と支援の技術をもつことが不可欠である。心理福祉学部においては、「福祉の心」を涵養し、現代人の心の問題と現代社会の福祉的課題に関する専門的な知識と支援の技術を教授して、現代社会において「良き隣人となる」人材の養成をめざす。

心理福祉学部では、研究の目的を上記に関わるものとし、教育の目的を以下のように掲げる。

- ①心理学と福祉学の専門知識を修得し、「良き隣人」となって共生社会の創成に資するための基礎的な知識と能力を培い、所定の卒業要件単位を取得した者に学士（心理福祉学）の学位を授与する。
- ②心理学又は福祉の資格取得をめざして所定の単位を取得した者には学士（心理福祉学）の学位に加えて当該資格を与える。

(1) 心理福祉学科

心理福祉学科は、乳幼児期から高齢期にいたるまでの人生全般にわたって現代人が直面する諸課題について心理学と福祉学の両面から学ぶことを特色とする。

本学科においては、現代人の心理及び現代社会における福祉的課題に関する専門的な知識と支援のために必要な知識を教授し、現代社会に生きる人びと、特に日常生活において身体的・精神的・社会的な支援を必要とする人びとの心理・社会的課題を理解し、共感し、支援する能力を修得させる。そして、そのことを通して、「良き隣人」として福祉社会の実現に寄与する人材を養成する。またさらに、心理学及び福祉学の専門知識と支援技術をもって総合的に支援する専門職の養成をめざす。

心理福祉学科では、研究の目的を上記に関わるものとし、教育の目的を以下のように掲げる。

- ①心理学と福祉学を中心に、現代人の心理と現代社会における福祉的課題に関する専門知識を修得し、共生社会の創成に資するための基礎的な知識と能力を身につけた者に学士（心理福祉学）の学位を与える。
- ②現代人の心理と現代社会における福祉的課題に関する専門知識を修得し、共生社会の創成に資するための基礎的な知識と能力を身につけたうえで、演習・実習を通して心理学研究法及び心理学的支援の技術を修得した者には、学士（心理福祉学）の学位に加えて公認心理師の国家試験受験資格を与える（ただし、本学科卒業後に大学院課程を修了又は実務経験を得ることを条件とする）。
- ③現代人の心理と現代社会における福祉的課題に関する専門知識を修得し、共生社会の創成に資するための基礎的な知識と能力を身につけたうえで、演習・実習を通して社会福祉援助技術を修得した者には、学士（心理福祉学）の学位に加えて社会福祉士の国家試験受験資格を与える。
- ④現代人の心理と現代社会における福祉的課題に関する専門知識を修得し、共生社会の創成に資するための基礎的な知識と能力を身につけたうえで、演習・実習を通して精神保健福祉援助技術を修得した者には、学士（心理福祉学）の学位に加えて精神保健福祉士の国家試験受験資格を与える。

別記 聖学院大学の教育方針

(聖学院大学)

聖学院大学は、開学の当初より「聖学院大学の理念10カ条」(以下「理念」という)を擁し、プロテスタント・キリスト教の精神に基づく人格教育を行ってきた。それは、神によって創造されたかけがえのない存在である学生を愛し、その魂の健全な成長を配慮しつつ、リベラルアーツを基盤とする専門教育をとおして各人の個性を引き出すことである。それは、コミュニケーション力や判断力などの業務遂行能力を高め、現代の市民社会の各分野でその担い手として貢献できる人物の育成にほかならない。

現在各大学は日本社会から「大学教育の質保証」を問われているが、本学はこの理念に基づく教育方針の貫徹をもってその応えとしたい。具体的には、ディプロマ・カリキュラム・アドミッションに分けて以下のとおり「聖学院大学の教育方針」を宣言する。また各学部・学科・研究科ごとの固有の方針も掲げる。

卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

聖学院大学は、「聖学院大学の理念10カ条」に即した価値観および総合的判断力を備え、自由と人権を重んじ、隣人愛と使命感をもって人類の平和と福祉の実現のためにグローバル社会の各分野で貢献できる人材を育成する。このような人材に求められる、①幅広い教養、②専門的知識、③人間力(共感性、対話力、実践力)の修得を大学全体の共通目標とし、学部学科のディプロマ授与方針を満たした学生に学士のディプロマを授与する。

教育課程の編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)

聖学院大学は、上記ディプロマを授与されるに相応しい学生の育成のため、礼拝と授業と大学行事をとおして行われるキリスト教人格教育を中心としながら、基礎教育の充実と教養教育を深め、同時に各学部学科の専門教育を行う。

キリスト教人格教育とは、何よりも神によって創造されたかけがえのない存在である学生一人ひとりを愛し、その人格を重んじ、その魂の健全な成長を配慮しつつ、聖学院教育憲章に謳われている「Only one for others」の精神をもって、人間一人ひとりの自由と人権を守り育成する教育である。そのために、少人数教育を重んじ、人と人との人格的な触れ合いを大事にしていく。

またこの人格教育を中心にして、基礎教育の充実とともに幅広い教養を身につけるためのリベラルアーツ教育を行っていく。これは、学生一人ひとりが、自分の置かれた状況を的確に判断し、自分にとっても他者にとってもより良い生き方ができる道を模索し、選び取り、行動できる、そうした主体性を確立する教育である。そして、こうした土台の上に、各学部・学科の専門教育が行われ、そのためのカリキュラム体系が形成される。

入学者の受入れの方針(アドミッション・ポリシー)

聖学院大学は、上記カリキュラムに即した教育を受けるに相応しい学生を選抜、あるいは見出すため、「理念」に共感し、神から与えられた固有の賜物を人間形成的に、学問的に本学で開花させたいと願う志望者を種々の選抜方法により、受け入れ、あるいは見出しに行く。

(政治経済学部政治経済学科)

卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

本学科は、卒業履修単位を取得し、所定の課程を修めた以下を満たした者に対し、学士号(政治経済学)を授与する。

- ①政治経済を基礎として、自らの興味関心に応じて、社会科学(政治学・経済学・経営学・社会学・情報学・法学)に関わる専門知識を身につけ、社会の多様な問題を総合的に理解できる【知識】
- ②現代社会が直面するさまざまな課題に対し、グローバルおよびローカルの両方の視点から考察し、自身の表現で説明できる【場・視点】
- ③実学的かつ実践的な学びに対し、主体的に問いを設定し、自ら探求し、行動することができる【態度・意欲】

教育課程の編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）

- ①現代社会に対応しうる問題解決能力や批判的想像力を身に付けるために、体系的、多角的、領域横断的な学びを促進するために専門科目を提供する。【6つの専門分野】
- ②思考力、共感性、傾聴力、発信力を培うための少人数の参加型授業を実施する。【少人数】
- ③判断力、行動力、協働力を身につけるために、発表、討論、プロジェクト型学習など実践的に取り組む機会を設ける。【アクティブラーニング】

入学者の受入れの方針（アドミッション・ポリシー）

- ①基礎的学力をそなえ、自らの知的好奇心に従い、勉学に励み、努力する人を求める。【学習意欲】
- ②現代社会に通用する幅広い知識を身につけ、社会的な役割を担い、貢献したい人を求める。【貢献性】
- ③多様な価値観に向き合い、他者との相互理解を図り、協働する人を求める。【協調性】
- ④国内外における多様な課題を見出し、興味関心をもって、社会・経済・地域の活動に積極的に取り組む人を求める。【積極性】
- ⑤入学者の受入れにおいて、高等学校等において修得した基礎的な知識・技能、それらを活用する能力、主体性をもって多様な人々と協働して学ぶ態度などを、多面的・総合的に評価する。

（人文学部）

聖学院大学人文学部は、近代世界の成立と展開に独自の貢献を果たし、現代社会においても固有の責任を負っているプロテスタント・キリスト教の役割を基盤とし、真理の探究と成熟した人間形成を通じて、日本はもとより他国の人々をも含む人類全体の文化の進展に寄与する人材を育成する。

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

本学部では、所定の課程を修めるとともに正課外活動等における総合的学びを通じて、以下のような能力を身につけた者に対し学位を授与することとする。

- ①キリスト教を基盤とした学びを通じて人間理解と社会理解を深め、「他者とともに生きる力」を発揮し得る能力。
- ②学問の基礎と幅広い教養を学ぶのみならず、それらを多彩な表現力によって発現することで社会のために主体的に貢献しうる能力。
- ③グローバリゼーションによって文化の地平が広がる中で、世界全体の文脈の中で持続的に「文化」の意義を問い直し、新たな文化交流と文化創造を切り開く広い視野と行動力。
- ④教職を志望する者については、以上を通じて身につける教養、知識、能力に基づき、「未来を担う者を育てる人材の育成」を目標とする教職に就くにふさわしい人間性と力量を形成する。

教育課程の編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）

- ①キリスト教精神に触れることで世界や社会を眼差す視野を広げ、深い人間理解をなし得る科目を設置する。
- ②初年次導入教育を基盤として少人数教育の利点を生かす中で、文章力、読解力、思考力を伸ばし、プレゼンテーション力を含む自己表現力と言語的コミュニケーション力を養成する科目を設置する。
- ③人文学の基礎的理解と多面的理解をめざし、社会で要請される倫理観とグローバル及びローカルな考察力、行動力を育成する科目を設置する。
- ④「学びの主体」の意欲を醸成しつつ、歴史・文化・言語についての理解を得、必要な語学力を身につけ、さらには国内外でのインターンシップを行う研修制度などにより、教育分野をはじめ様々な分野で幅広く活躍できる職業人を育成する漸進的プログラムを設置する。

入学者の受入れの方針（アドミッション・ポリシー）

- ①キリスト教の文化や考え方を学ぶことを通して、自分を見つめ、「良く生きる」ということをじっくり考え、他者と関わろうとする人を求める。
- ②表現力やコミュニケーション力を強化することで、自身の持つ可能性を再発見、育成し、自立した社会人となることを目標としている人を求める。
- ③文化に対する知識、体験を国内外に紹介、発信することを通じてグローバル及びローカルな場で貢献をし

たいと考えている人を求める。

- ④大学という場で自らが文化を学び、体験することを通じて、「文化の継承者」を育成することに熱意を持つ人を求める。
- ⑤入学者の受入れにおいて、高等学校等において修得した基礎的な知識・技能、それらを活用する能力、主体性をもって多様な人々と協働して学ぶ態度などを、多面的・総合的に評価する。

(人文学部欧米文化学科)

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

- ①国際人として世界を舞台に活躍するための、責任ある主体性やコミュニケーション力を習得する。
- ②グローバル世界に大きな影響力を持つ欧米文化についての知識や、それを源流とする思考法を身につける。
- ③現代国際社会の複雑な多文化状況を読み解き、文化的問題の解決に貢献するための文化的批判力を習得する。
- ④こうした育成目途に即した学科目を履修し、学科所定の卒業履修単位を取得した学生に、学士（欧米文化学）の学位を授与する。

教育課程の編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）

- ①グローバル世界で活躍するための主体性や実的な働く力を養い、さらには自ら国際人育成に貢献するための教育力を育てる。
- ②文化現象や文化的作品を読解する批判力を育てる。また言語を通して異文化や社会と関わるコミュニケーション力を訓育する。
- ③現在のグローバル情勢への知識や洞察力を深めるとともに、異文化への共生的態度を涵養する。
- ④少人数制初年次教育で、オリジナルテキストを用い、学びに必要な基礎力の徹底的訓練を行い、これに続く演習科目により論文作成、プレゼンテーションやディスカッションの能力を育てる。

入学者の受入れの方針（アドミッション・ポリシー）

- ①ヨーロッパやアメリカの文化に接することで、自分の視野や考え方、生き方、行動力を広げたい人を求める。さらに実社会で必要になる理解力、考察力、文章表現力、コミュニケーション力を伸ばして、国内外で活躍したい人を歓迎する。
- ②海外留学をしたい人、将来海外で活躍したい人、英語を用いて働きたい人、英語が好きな人や伸ばしたい人、欧米の諸言語を学びたい人など、外国語でのコミュニケーションを活躍の力にしたい人を求める。
- ③文学・歴史・映画・思想など、様々な文化のジャンルのある分野に関心を持ち、文化を理解する力や新たな文化を創造する力を伸ばしたい人を求める。
- ④入学者の受入れにおいて、高等学校等において修得した基礎的な知識・技能、それらを活用する能力、主体性をもって多様な人々と協働して学ぶ態度などを、多面的・総合的に評価する。

(人文学部日本文化学科)

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

- ①日本の社会や文化の課題に、世界の中での日本を見つめるグローバルな視点から取り組むことができる人として活躍できるための、人文学の幅広くかつ深い学識を習得する。
- ②歴史的・文化的・精神的な遺産を、正しく理解し尊重する専門的な知識にたつて、さまざまな持ち場で活躍できる市民としてのあり方を身につける。
- ③文章表現や言語的コミュニケーションの力を習得し、積極的な自己実現の意欲と、同時に他者を尊重する態度を涵養する。
- ④こうした育成目途に即した学科目を履修し、学科所定の卒業履修単位を取得した学生に、学士（日本文化学）の学位を授与する。

教育課程の編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）

- ①歴史学、文学、語学、哲学等の人文学をふまえた専門的知識と倫理観をもって、社会と文化の諸課題に意欲的に取り組む能力を育てる。

- ②常に、グローバル化する世界、また特に東アジアの近隣関係における異文化と多元的な価値観をふまえて、日本の歴史・文化の深く広い知識を自らのものとする。
- ③文章理解力・文章作成力・会話を伸ばし、言語能力を高めることで、的確な自己表現力とコミュニケーション能力とを育てる。
- ④その他(さらなる目標として)
 - 1) 人文学の専門性の高い学問に学び、その学問の方法論を理解し、修得することを目標とする。
 - 2) 学校教育に関わる専門的知識を養い、教育水準の向上と課題解決能力を身につける。
 - 3) 文化的発信・異文化との交流をめざして、日本文化の幅広い学識の上に立って日本語教育にたずさわることのできる能力を身につける。

入学者の受入れの方針（アドミッション・ポリシー）

- ①知的好奇心にあふれ、柔軟な感性をもって、学習や文化的活動に自主的意欲的に取り組むことのできる人を歓迎する。
- ②日本の歴史・文学・思想・文化のさまざまな領域について、高校までの学習の上に、さらに幅広く、かつ、深く学びたいと願っている人を求める。
- ③日本の文化を多面的に学ぶことで、世界のグローバル化の中で、自己を知り、他者を知る態度を、正しく身につけることに関心のある人を受け入れる。
- ④入学者の受入れにおいて、高等学校等において修得した基礎的な知識・技能、それらを活用する能力、主体性をもって多様な人々と協働して学ぶ態度などを、多面的・総合的に評価する。

（人文学部子ども教育学科）

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

- ①「人間学を基底においた児童学」を通じて培った他者理解の方法論を基にして、言葉・子どもの文化・人間関係に関する素養を身につけた人を育てる。
- ②発達理論や心理学の知識を土台にして子どもの「言葉にならない思い」を汲むことができるとともに、対人援助技術を身につけコミュニケーション力を活かして社会で活躍できる人を育てる。
- ③異文化を背景とした「子どもの育ち」を応援できる、グローバル化に対応できる人を育てる。
- ④資格取得を求める学生に対しては、責任感と倫理観を備えた子どもを育てる専門人として、子どもとその家族の良きパートナーになり、子どもが生きやすい環境づくりと社会全体の福祉に貢献できる小学校教諭、特別支援学校教諭、幼稚園教諭、保育士となるよう育成を図る。

教育課程の編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）

- ①初年次において人間学を基底においた児童学の入門科目、人文学の基礎的理解を目指す科目、社会的に要請される倫理観を育てる科目を設置する。
- ②課題探求力、問題解決力を高め、表現力、コミュニケーション力、記述力を育てるため、少人数で行う演習科目を設置する。
- ③異文化を背景とした子どもの育ちや子育てを支える実践力を養成するために、異文化理解や実践的英語力を身につける科目を設置する。
- ④深い他者理解とコミュニケーション力を生かし、実践的な対人援助技術を身につけた専門的職業人を育成するため、複数の系統的な学修プログラムを設置する。

入学者の受入れの方針（アドミッション・ポリシー）

- ①人に関心を持ち、子どもの人格とまっすぐに向き合い、個々の子どもを深く理解しようとするとともに、子どもの文化を知ろうとする人を求める。
- ②日頃から身のまわりのことや社会のことに関心を持っている人、仲間と協働し、より良い人間関係を築こうという意欲を持ち、教育や保育に携わることを希望する人、あるいは子どもを見守る社会の一員になろうとする人を求める。
- ③他者との関わりを大切に、自己の主張だけにとらわれず他者の声にも耳を傾け、自らの人格を高めようとする人、またそのために必要な知識・技能や教養を身につけようとする人を求める。
- ④入学者の受入れにおいて、高等学校等において修得した基礎的な知識・技能、それらを活用する能力、主

体性をもって多様な人々と協働して学ぶ態度などを、多面的・総合的に評価する。

（心理福祉学部心理福祉学科）

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）

- ①心理学と福祉学を中心に、現代人の心理と現代社会における福祉的課題に関する専門知識を修得し、「良き隣人」となって共生社会の実現に資するための基礎的な知識と能力を身につけた者に学士（心理福祉学）の学位を与える。
- ②現代人の心理と現代社会における福祉的課題に関する専門知識を修得し、共生社会の実現に資するための基礎的な知識と能力を身につけたうえで、演習・実習を通して心理学研究法および心理学的支援の技術を修得し所定の科目を修めた者には、学士（心理福祉学）の学位を与え、「公認心理師となるために大学で修めるべき科目」を修めたことを証明する。（公認心理師国家試験受験資格を取得するためには、本学科卒業後に大学院課程を修了もしくは指定機関における実務経験を得る必要がある。）
- ③現代人の心理と現代社会における福祉的課題に関する専門知識を修得し、共生社会の実現に資するための基礎的な知識と能力を身につけたうえで、演習・実習を通して社会福祉士に必要なソーシャルワーク技術を修得し所定の科目を修めた者には、学士（心理福祉学）の学位に加えて社会福祉士の国家試験受験資格を与える。
- ④現代人の心理と現代社会における福祉的課題に関する専門知識を修得し、共生社会の実現に資するための基礎的な知識と能力を身につけたうえで、演習・実習を通して精神保健福祉士に必要なソーシャルワーク技術を修得し所定の科目を修めた者には、学士（心理福祉学）の学位に加えて精神保健福祉士の国家試験受験資格を与える。

教育課程の編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）

- ①現代人の心理および現代社会における福祉的課題を扱う講義科目を配置し、学生はその関心・目的に即して主体的に選択できるようにする。
- ②体系的な学習を容易にするため、3つの履修モデル——「共生社会モデル」「心理学モデル」「福祉学モデル」——を用意する。
- ③講義科目においては主体的な学習の機会を設け、専門演習および卒業研究からなる「演習科目」では、さらに能動的な学習を行うことで、講義科目を通して修得した専門知識の深化をはかる。
- ④公認心理師・社会福祉士・精神保健福祉士の国家試験受験資格取得をめざす学生のためにその受験資格を得るために大学等で修めるべき定められた科目を置き、演習・実習等を通して専門的な職務遂行に必要な基礎的知識・技術を修得させる。

入学者の受入れの方針（アドミッション・ポリシー）

- ①人の「こころ」に強い関心を抱く人、人と社会の関わりに関心がある人、よりよい人間関係を築くことに意欲のある人、あるいは支援を必要とする人びとの心理・社会的課題を理解し、共感し、支援する能力を得たいと希望する人を求める。
- ②誰もが幸せに生きることのできる共生社会の実現を目指して、さまざまな場面で人や社会の役に立ちたいと希望する人を求める。
- ③心理や社会福祉等の知識を修得し、公認心理師、社会福祉士、精神保健福祉士の国家資格を取得して、専門職として支援の現場で活躍することを希望する人を求める。
- ④入学者の受入れにおいて、高等学校等において修得した基礎的な知識・技能、それらを活用する能力、主体性をもって多様な人々と協働して学ぶ態度などを、多面的・総合的に評価する。

（基礎総合教育部）

教育課程の編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）

3学部に通じた大学教育のための基礎あるいは教養を身につけるために、以下のとおり基礎総合教育課程を設ける。

①全学共通教育

初年次に聖学院大学論、語学、ICT、身体知その他に関わる学修をとおして、表現、伝達などのコミュニ

ケーション能力を高め、責任ある市民として社会に参加するための思考方法や知的技術力を身につける。

②キリスト教教育

初年次にキリスト教概論、3年次に学部学科の専門分野を踏まえたキリスト教の考え方を学ぶとともに、2年次には、多彩なキリスト教関連のリベラルアーツ科目により、本学の基盤であるキリスト教に基づいた人間性（人生観、生き方）および世界（社会）の有り様を理解するとともに、多様な関連分野に触れることにより豊かな情操を身につける。

③教養教育

初年次に、基礎的学問からなるリベラルアーツ科目をバランスよく学び、専門にとらわれない柔軟な思考を身につけるとともに、他学科の授業を受講する際の基礎を学ぶ。

④シティズンシップ教育

初年次に、社会人として必要な基礎的知識を高める。2年次には、自分、社会、仕事を知ることにより基礎的態度やキャリアプランニング能力などを身につける。3年次には、社会、仕事をより深く学ぶことにより、就業力を身につける。国の内外でのインターンシップ等も経験し、総じて、社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していく能力を習得する。また、コミュニティスタディやグローバルスタディに関わる学修をととして、世界と社会・地域で他者と共に生き、課題解決に取り組む主体的な市民に必要な知識と実践力を身につける。