

人文学部子ども教育学科カリキュラムマップ

子ども教育学科 ディプロマ・ポリシー

- ①「人間学を基底においた児童学」を通じて培った他者理解の方法論を基にして、言葉・子どもの文化・人間関係に関する素養を身につけた人を育てる。
- ②発達理論や心理学の知識を土台にして子どもの「言葉にならない思い」を汲むことができるとともに、対人援助技術を身につけコミュニケーション力を活かして社会で活躍できる人を育てる。
- ③異文化を背景とした「子どもの育ち」を応援できる、グローバル化に対応できる人を育てる。
- ④資格取得を求める学生に対しては、責任感と倫理観を備えた子どもを育てる専門人として、子どもとその家族の良きパートナーになり、子どもが生きやすい環境づくりと社会全体の福祉に貢献できる小学校教諭、特別支援学校教諭、幼稚園教諭、保育士となるよう育成を図る。

DP / 科目対応表

◎=強く学修成果を求めるもの ○=学修成果を求めるもの △=学修成果を望むもの

| | | DP関連項目 | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|--------------|---------------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--------------------|--------------------|
| | | DP1 | | DP2 | | DP3 | | DP4 | | | | | | | | |
| 科目区分 | ナンバリング | 授業科目 | 他者理解の方法論の修得 | 言葉に関する素養の修得 | 子どもに関する素養の修得 | 人間関係に関する素養の修得 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲む力の修得 | 対人援助技術の修得 | コミュニケーション力の修得 | 異文化を背景とした「子どもの育ち」への理解 | グローバル化への対応力の修得 | 専門職としての倫理観の涵養 | 専門職としての専門性の涵養 | 専門職としてのパートナーシップの育成 | 専門職に就くための資格/免許状の取得 | |
| | | | 省察を通して子どもの理解の方法論として、子どもに他者を理解する力をつける。 | 言葉文化の豊かさを多角的に理解し、適切な言葉を選択することから理解・共感・興味・意欲が生まれることを促し、他者との関係性を構築できる。 | 子どもの文化を多角的に理解することを通して、文化的環境の向上を通じた子どもの福祉の発展や発達への関わりを身に付ける。 | 発達と人間関係構築の理解をもとに、子どもの人間関係の育ちを関わり方を模索し、実践することができる。 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲み、子ども自身主体形成が保障される関わり方を模索し実践できる。 | 対象となる子どもの発達視点から、自らの援助方法を振り返り、関わり方を改善していくことができる。 | 他者の思いを汲みながら自らの意見を表出し、伝える方法を効果的に伝え、他者の伝えたい思いにも応える力がある。 | 文化的背景が子どもの育ちに影響を及ぼすことについて理解し、他者との向き合いの際に、その人の文化的背景を尊重し態度に示すことができる。 | グローバル化がもたらす課題に対する一方、社会や世界に向かう子どもの視野を広げ、拓かれた関係性につなげる関わりを構築できる。 | 責任を果たす大人が抱えていること、子どもが育つことを認識し、子どもの育ちに関わる専門職としての自らの価値を知り、子どもへの役割を抽出する力がある。 | 子どもに備わった専門職の倫理観が子どもの実現に不可欠であることを認識し、子どもの権利を倫理的に点検、保全する力がある。 | 子どもとの関わりを通して子どもへの思いをめぐらせる実践の必要性を認識し、自らの実践を子どもへの成長につなげる方法を模索し、実践することができる。 | 専門職としてのパートナーシップの育成 | 専門職に就くための資格/免許状の取得 |
| 共通基本科目 | CHR-300 | キリスト教文化論A | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | |
| | CHR-300 | キリスト教文化論B | ○ | | | | | | | ○ | ○ | | | | | |
| | CHS-100 | 児童学概論 | ○ | | | ◎ | ◎ | | | ○ | ◎ | | | △ | △ | |
| | ESS-300 | 教職演習A | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | ESS-300 | 教職演習B | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | ESS-300 | 教職演習C | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | ESS-300 | 教職演習D | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | ESS-300 | 教職演習E | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | ESS-300 | 教職演習F | | | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | ESS-400 | 教職演習G | ○ | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | △ |
| | ESS-300 | 教職演習(小学校英語A) | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | ESS-300 | 教職演習(小学校英語B) | | ○ | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 児童文化系統 | CHS-100 | 児童学海外研修 | ◎ | | | | | ◎ | ◎ | | ◎ | | | | | |
| | CHS-100 | 児童文化論 | ◎ | | | | ○ | | ○ | | | | | | | |
| | CHS-200 | 絵本文化論 | | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | | |
| | LIG-100 | 児童文学 | | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | | |
| | LIE-100 | 英米児童文学 | | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | | |
| | LIG-200 | ファンタジー論 | | ◎ | ◎ | | | | | ◎ | | | | | | |

| | | DP関連項目 | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------|-----------------------|---|--|--|--|---|--|--|---|--|---|---|--|--------------------|
| | | DP1 | | DP2 | | | DP3 | | DP4 | | | | | | |
| 科目区分 | ナンバリング | 授業科目 | 他者理解の方法論の修得 | 言葉に関する素養の修得 | 子どもの文化に関する素養の修得 | 人間関係に関する素養の修得 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲む力の修得 | 対人援助技術の修得 | コミュニケーション力の修得 | 異文化背景とした「子どもの育ち」への理解 | グローバル化への対応力の修得 | 専門職としての責任感の涵養 | 専門職としての倫理観の涵養 | 専門職としてのパートナーシップの育成 | 専門職に就くための資格/免許状の取得 |
| | | | 省察を通じた子ども理解の方法論を子どもに限定しない他者を理解する力身につける。 | 言語文化の豊かさを意識し、適切な言葉を選択することから理解・共感・意欲が生まれることを心まえ、言葉を活用して他者との関係性を構築できる。 | 子どもの文化を多角的に理解することを通して、文化的環境の向上を通して子どもの福祉の実現や発達に取組む力を身につける。 | 発達と人間関係の理解をもとに、子どもの人間関係の育ちを保障する関わり方を模索し実践することができる。 | 子ども「言葉にならない思い」を汲み、子ども自身の主体形成を保障し、関わり方を模索し実践できる。 | 対象となる子どもの発達の特徴から、自らの援助方法を振り返り、関わり方を改善していくことができる。 | 他者の思いを汲みながら自分の伝えたいことを表出し、伝える方法を模索し、他者の思いにも応える力がある。 | 文化的背景が子どもに与える影響について理解し、他者と共に育つことに向き合う際の視野を広げ、拓かれた関係性につながる関わりを構築できる。 | グローバル化もたらす課題に对应する一方、社会や世界に向かう子どもも育ちの自覚を認め、拓かれた関係性につながる関わりを構築できる。 | 責任を果たす大人が傍にいない中で子どもが育つことも親が子どもの成長を認め、子どもに育ちの自覚を認め、拓かれた関係性につながる関わりを創出する力がある。 | 子どもに備わった能力を最大限に引き出し、子どもが育つことへの思いを込めて、子どもの成長を促す力がある。 | 子どもに必要とされる資格/免許状の取得に必要な学修で身につけた知識・技能・技術を、自らの実践を子どもの福祉に活かす方法を体感的に身につける。 | |
| | ESS-100 | Smile English (幼児の英語) | ○ | | | | | | ◎ | ◎ | ◎ | △ | △ | △ | |
| | CHS-200 | おもちゃ論 | | | | | | | ◎ | | | | | | |
| | EDU-200 | 異文化間教育 | ○ | ◎ | | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | |
| | ASA-100 | 芸術と文化 (西洋音楽) | | | ○ | | | | ◎ | | | | | | |
| 心理学系統 | EDP-100 | 教育心理学 | ○ | ○ | | ○ | ◎ | ◎ | | | | | | | △ |
| | EDP-100 | 発達心理学 | ◎ | | | ◎ | ◎ | ◎ | | | | | | | △ |
| | EDP-200 | 子ども家庭支援の心理学 | | | | ○ | ◎ | ◎ | | | | △ | ◎ | ◎ | △ |
| | EDP-200 | 教育相談 (カウンセリングを含む。) | | | | ○ | ◎ | ◎ | | | | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| 教育学系統 | EDU-100 | 教育原理 | ○ | | | ◎ | | ○ | | | | | | | △ |
| | EDU-100 | キリスト教教育論 | ◎ | | | ◎ | | ◎ | ○ | | | ◎ | △ | △ | △ |
| | SOE-100 | 教育社会学 | | | ◎ | | ○ | | | ◎ | | | | | △ |
| | EDU-200 | 地域社会教育論A | | | | | | | | ○ | | | | | |
| | EDU-200 | 地域社会教育論B | | | | | | | | ○ | | | | | |
| | EDU-200 | 現代社会と社会教育A | | | | | | | | ○ | | | | | |
| 福祉・教育関連系統 | EDU-200 | 現代社会と社会教育B | | | | ○ | | | | ○ | | | | | |
| | SWS-100 | 社会福祉 | | | | | ○ | ○ | | ○ | | | | | △ |
| | SWS-200 | 子ども家庭福祉 | ○ | | | | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | | △ |
| | EDU-100 | 保育原理 | ◎ | | | | ○ | ○ | | ○ | | | | | △ |
| | SWS-200 | 社会的養護A | | | | ○ | ○ | ◎ | | ○ | | ○ | ◎ | ◎ | △ |
| | SWS-300 | 社会的養護B | | | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | EDU-200 | 乳児保育A | ◎ | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ○ | ◎ | ◎ | △ |
| | EDU-300 | 乳児保育B | ◎ | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ○ | ◎ | ◎ | △ |
| | SWS-200 | 子育て支援 | | | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ○ | ◎ | ◎ | △ |
| | EDU-200 | 障害児保育A | ◎ | | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ○ | ◎ | ◎ | △ |
| | EDU-200 | 障害児保育B | ◎ | | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | | ○ | ◎ | ◎ | △ |
| | EDU-200 | 子どもの保健 | | | ○ | | | | | | | | | | △ |
| | EDU-200 | 子どもの健康と安全 | | | | | | | | ◎ | | ○ | ◎ | ◎ | △ |
| | SWS-300 | 子ども家庭支援論 | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | ◎ | △ |
| | EDU-200 | 子どもの食と栄養A | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ◎ | ◎ | △ |
| | EDU-200 | 子どもの食と栄養B | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ◎ | ◎ | △ |

| | | DP関連項目 | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------|--------|------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | DP1 | | | DP2 | | | DP3 | | DP4 | | | | | |
| 科目区分 | ナンバリング | 授業科目 | 他者理解の方法論の修得 | 言葉に関する素養の修得 | 子どもの文化に関する素養の修得 | 人間関係に関する素養の修得 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲む力の修得 | 対人援助技術の修得 | コミュニケーション力の修得 | 異文化背景とした「子どもへの育ち」への理解 | グローバル化への対応力の修得 | 専門職としての責任感の修得 | 専門職としての倫理観の涵養 | 専門職としてのパートナーシップの育成 | 専門職に就くための資格/免許状の取得 |
| | | | 省察を通じた子ども理解の方法論を子どもに他者理解する力を身につける。 | 言語文化の豊かさを理解し、適切な言葉を選択することを通して、異感・共感を生み出す。 | 子どもの文化を多角的に理解することを通して、文化的環境の向上を促す。 | 発達と人間関係の理解をもとに、子どもの育ちを保障する。 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲み、子ども自身の主体性を保障する。 | 対象となる子どもの成長・発達の特徴から、自らの援助方法を振り返り、関わり方を改善していくことができる。 | 他者の思いを汲みながら伝えたいことを表現し、伝える方法を模索する。 | 文化的背景を及ぼすことについて理解し、他者との向き合い方を広げ、社会的関係性の涵養を図ることができる。 | グローバル化がもたらす課題に对应する一方、社会や世界に自らの視野を広げ、拓かれた関係性に関する問いを模索できる。 | 責任を果たす大人が備えるべきこと、育つことの尊厳、子どもの育ちに関わる専門職としての倫理観を認識し、子どもの育ちに果たす役割を創出する力がある。 | 子どもに寄り添った関わりを通して子どもの思いを汲み、抱え、育つこと、育ちの場を創出する力がある。 | 子どもの個性を尊重し、発達段階に応じた学びの機会を創出し、自己の成長を促すことができる。 | 資格/免許状の取得に必要な学修・実習・実務経験に基づき、子どもの育ちを保障し、子どもの育ちの場を創出する力がある。 |
| EDU-300 | 保育内容・言葉 | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDU-300 | 保育内容・表現 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDU-300 | 子ども理解の理論と方法 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | △ |
| SNE-300 | 特別な教育的ニーズのある子どもの理解と支援 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | △ |
| EDU-200 | 教育課程論 | | | | | | | | | | ○ | ○ | | | △ |
| ESS-200 | 初等国語科教育法 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 初等社会科教育法 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 算数科教育法 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 理科教育法 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 生活科教育法 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 音楽科教育法 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 図画工作科教育法 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 家庭科教育法 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 体育科教育法 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 外国語指導法 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 道徳教育指導法 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 総合的な学習の時間の指導法 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ESS-200 | 特別活動指導法 | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDU-200 | 教育方法論（情報通信技術の活用を含む。） | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | △ |
| ESS-200 | 生徒指導論（進路指導を含む。） | | | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | △ |
| EDU-200 | 学校インターンシップ（基礎） | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDU-300 | 学校インターンシップ | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDU-400 | 幼稚園教育実習 | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDU-400 | 幼稚園教育実習（副） | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDU-300 | 保育実習 | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDU-300 | 保育実習指導 | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDU-400 | 保育実習A | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDU-400 | 保育実習B | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| EDU-400 | 保育実習指導A | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ○ | ○ | ○ |

| | | DP関連項目 | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--------------|-----------------|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | DP1 | | | DP2 | | | DP3 | | DP4 | | | | | | |
| 科目区分 | ナンバリング | 授業科目 | 他者理解の方法論の修得 | 言葉に関する素養の修得 | 子どもの文化に関する素養の修得 | 人間関係に関する素養の修得 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲む力の修得 | 対人援助技術の修得 | コミュニケーション力の修得 | 異文化を背景とした「子どもの育ち」への理解 | グローバル化への対応力の修得 | 専門職としての責任感の涵養 | 専門職としての倫理観の涵養 | 専門職としてのパートナーシップの育成 | 専門職に就くための資格/免許状の取得 | |
| | | | 省察を通じた子ども理解の方法論を基に、子どもに他者を理解する力をつける。 | 言語文化の豊かさを理解し、適切な言葉を選択することから、意味・共感を生かすことと心まなへ、言葉を活用して他者との関係性を構築できる。 | 子どもの文化を多角的に理解することを通して、文化的環境の向上を通じた子どもの福祉の実現や発達に取組む力を身につける。 | 発達と人間関係の関連性の理解をもとに、子どもの育ちを保障する関わり方を模索し、実践することができる。 | 子どもの「言葉にならない思い」を汲み、子ども自身の主体性が保障される関わり方を模索し、実践することができる。 | 対象となる子どもの成長・発達の視点から、自らの援助方法を振り返り、関わり方を改善していくことができる。 | 他者の思いを汲みながら自らの伝えたいことを表現し、他者の伝えたい思いにも応える力がある。 | 文化的背景が子どもの育ちに影響を及ぼすことについて理解し、他者との文化的背景を尊重し態度を示すことができる。 | グローバル化がもたらす課題に对应する一方、社会や世界に向かう子どもたちの視野を広げ、拓かれた関係性につながる関わりを構築できる。 | 責任を果たす大人が傍にいない子どもが育つことも、子どもが育つことによる社会や世界に与える影響を認識し、子どもをめぐり、子どもに果たすべき役割を倫理的に点検、保全する力がある。 | 子どもに寄り添った親が子どもの育ちに不可欠であること、子どもを育むための知識・技能を身に付けること、子どもの発達を促すこと、子どもの育ちをめぐり、子どもに果たすべき役割を倫理的に点検、保全する力がある。 | 子どもとの関わりを通して子どもの思いに寄り添い、将来に向けた長期的な支援計画を立て、個別に合わせた保育・教育を実践することができる。 | 資格/免許状の取得に必要な学修で身につけた知識・技能・技術を、自らの実践を子どもに活かすために活用できる。 | |
| 教育関連科目 | EDU-400 | 保育実習指導B | ◎ | | | | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | EDU-400 | 小学校教育実習 | ◎ | | | | ◎ | ◎ | ◎ | | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | EDU-200 | キリスト教と学校教育 | | | | | ○ | ○ | ○ | | | | △ | | | |
| | EDU-200 | 介護等体験及び事前事後指導 | | | | | ○ | ○ | ○ | | | △ | △ | △ | | |
| | SNE-100 | 障害児教育総論 | ○ | | | ○ | △ | | | ○ | | | | | △ | |
| | SNE-100 | 知的障害児の心理・生理・病理A | | | | | | | | | | | | | | △ |
| | SNE-200 | 知的障害児の心理・生理・病理B | | | | | | | | | | | | | | △ |
| | SNE-200 | 肢体不自由児の心理・生理・病理 | | | | | | | | | | | | | | △ |
| | SNE-200 | 病弱児の心理・生理・病理 | | | | | | | | | | | | | | △ |
| | SNE-300 | 情緒障害児の心理 | ○ | | | | △ | | | | | | | | | △ |
| | SNE-300 | 知的障害児指導法 | | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | △ |
| | SNE-300 | 病弱児指導法 | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | △ |
| | SNE-300 | 障害幼児指導法 | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | △ |
| | SNE-300 | 肢体不自由児指導法 | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | △ |
| | SNE-200 | 視覚障害児の教育総論 | | | | | △ | | | | | | | | | △ |
| | SNE-200 | 聴覚障害児の教育総論 | | | | | △ | | | | | | | | | △ |
| | SNE-300 | 重複障害児の教育総論 | | | | | △ | | | | | | | | | △ |
| | SNE-100 | 発達障害児の教育総論 | | | | | △ | | | | | | | | | △ |
| | SNE-400 | 特別支援教育実習 | ◎ | | | | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | |
| | LIH-200 | 学校経営と学校図書館 | | | | | | | | △ | | | | | | |
| LIH-200 | 学校図書館メディアの構成 | | | | | | | | △ | | | | | | | |
| LIH-200 | 学習指導と学校図書館 | | | ○ | | | | | △ | | | | | | | |
| LIH-200 | 読書と豊かな人間性 | | ○ | ○ | | | | | △ | | | | | | | |
| LIH-200 | 情報メディアの活用 | | | | | | | | △ | | | | | | | |
| 演習科目 | SEM-100 | 専門演習I | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | △ | △ | △ | |
| | SEM-200 | 専門演習II | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | △ | △ | △ | |
| | SEM-300 | 卒業研究I | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | △ | △ | △ | |
| | SEM-400 | 卒業研究II | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | △ | △ | △ | |

