

5) 資格取得について

児童学科では、幼稚園教諭一種免許状、小学校教諭一種免許状、特別支援学校教諭一種免許状（知的障害者・肢体不自由者・病弱者）、および保育士資格を取得することができる。

以下の履修モデル・4コースを設け、各々、免許状・資格課程を学修の軸に据えながら、児童学科内に備わる他の教職課程等のカリキュラムも関連して学ぶことで広い視野と深い理解を共に得られるよう配慮している。

幼稚園教諭コース

- 児童学を修め、幼稚園教諭免許状取得を視野にいれながら学ぶコースである。
- 児童学関連科目・「学校インターンシップ（基礎）」・幼稚園教職課程の科目を通して、誕生から就学期くらいまでの子どもの姿を客観的に捉え、その思いに気づき、気づきを言語化して他者と共有しながら、その子どもの成長したい願いに応える指導の方法を周囲の人や環境に働きかけ社会人としての協働のなかで整える力をつける。

幼稚園教諭コース 履修モデル

		1年		2年		3年		4年	
学びのねらい		「子どもが好き」という思いから、子どもを理解する学びに進む。		幼児教育を本格的に学び始め、子どもの前に立つ自分を見つめる。		幼児教育を具体的にイメージできるようになり、教育実習に向けて自分を磨く。		幼稚園教諭としての自己イメージをもてるようになる。	
学びの流れ		児童学の基礎科目を通して子どもについて学び始めると共に、音楽、図画工作、体育、教師論等の教職科目を通して幼児教育に関する基礎的な知識と技能を習得する。		学校インターンシップ（基礎）を通して子どもや教師の実際を知り、幼児教育の課程や方法論・支援のための知識と技能を学ぶと共に、児童学の専門的探究に着手する。		幼児理解の上に五領域に沿った保育内容と指導法を演習し、幼児教育の知識と技能を習得すると共に、児童学の専門的探究を深める。		幼稚園教育実習を軸に技能と実践力の向上を図ると共に、教職課程における学びを総括し、児童学の専門的探究の成果をまとめる。	
		春学期 科目名	秋学期 科目名	春学期 科目名	秋学期 科目名	春学期 科目名	秋学期 科目名	春学期 科目名	秋学期 科目名
基礎科目群	基礎科目	キリスト教概論A 2	キリスト教概論B 2						
	基礎科目	情報基礎 2							
	基礎科目	ECA(Speaking) 1 2	ECA(英語基礎表現) 1 1 ECA(Reading) 1 1						
	基礎科目			【キリスト教関連科目】 4					
		【スポーツ科目】 2							
		日本国憲法 2							
		【教養科目】 8							
教養科目群		児童学概論 2				キリスト教文化論A 2	キリスト教文化論B 2		
専門科目群	基礎科目		児童文化論 2						
	基礎科目		発達心理学 2	教育心理学 2	脳科学(認知/発達) 2				
	基礎科目	教育原理 2		教育社会学 2					
	基礎科目			キリスト教保育論 2					
	基礎科目								
	基礎科目	言葉の基礎 2	児童文学 2	音楽・器楽A 1					音楽・実践演習A1
	基礎科目	子どもと健康 1	子どもと表現 1	子ども人間関係 1					音楽・実践演習B1
	基礎科目	子どもと言葉 1	音楽・器楽B 1						
	基礎科目	子どもと環境 1							
	基礎科目	造形表現基礎 1							
基礎科目	保育内容総論 2	保育内容総論 2	教育方法論（情報通信技術の活用を含む） 2	教育・保育課程論 2	保育内容・健康 2	保育内容・健康 2	保育内容・環境 2	幼稚園教育実習 5	保育・教職実践演習(幼) 2
基礎科目	音楽・実技A 1	教師論 2	学校インターンシップ(基礎) 1	キリスト教と学校教育 2	保育内容・言葉 2	保育内容・言葉 2	保育内容・人間関係 2		
基礎科目		音楽・実技B 1	特別な教育的ニーズのある子どもの理解と支援 1		子ども理解の理論と方法 2	保育内容・表現 2			
基礎科目				【専門演習Ⅰ】 1	【専門演習Ⅱ】 1	【卒業研究Ⅰ】 1	【卒業研究Ⅱ】 1		

幼稚園教諭・小学校教諭コース

- 児童学を修め、幼稚園教諭免許状取得も視野に入れながら、小学校教諭免許状取得を主軸にすえて学び、小学校教員を養成するコースである。
- 児童学関連科目・「学校インターンシップ(基礎)」・幼稚園教職課程・小学校教職課程の科目を通して、誕生から学童期までの子どもの姿を客観的に捉え、その思いに気づき、気づきを言語化して他者と共有しながら、その子どもの成長したい願いに応える指導の方法を周囲の人や環境に働きかけ社会人としての協働のなかで整える力をつける。

幼稚園教諭・小学校教諭コース 履修モデル

		1年		2年		3年		4年	
学びのねらい		「子どもが好き、子どもに教えたい」という思いから、子どもを理解する学びに進む。		小学校教育・幼児教育を本格的に学び始め、子どもの前に立つ自分を見つめる。		小学校教育・幼児教育場面を具体的に想定できるようになり、教師としての自己イメージをもてるようになる。		教師を目指す者としての自己を磨く。	
	学びの流れ	児童学の基礎科目を通して子どもについて学び始めると共に、教職科目を通して教職に関する基礎的な知識と教科専門の基礎と技能を習得する。		学校インターンシップ(基礎)を通して子どもや教師の実際を知り、教師を目指すものとしての自覚を得たうえで、教育課程や教育方法を理解し、各教科の指導法を演習する。		小学校教育実習を軸に技能と実践力の向上を図ると共に、幼児理解の上に五領域に沿った保育内容と指導法を演習し、幼児教育の知識と技能を習得する。		幼稚園教育実習を軸に技能と実践力の向上を図ると共に、教職課程における学びを総括する。	
		春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期
		科目名	科目名	科目名	科目名	科目名	科目名	科目名	科目名
基礎科目群	科目目標	キリスト教概論A 2	キリスト教概論B 2						
	情報基礎	2							
	外国語	ECA(Speaking) 1 2	ECA(英語基礎表現) 1						
			ECA(Reading) 1 1						
	履修上の留意点	【キリスト教関連科目】 4							
シス指す科目	【スポーツ科目】 2								
その他	日本国憲法 2								
教養科目群	【教養科目】 8								
専門科目群	本邦科目	児童学概論 2				キリスト教文化論A 2	キリスト教文化論B 2		
	国際科目		児童文化論 2						
	専攻科目		発達心理学 2	教育心理学 2	類図(カカシ/茂熊) 2				
	教育原理	2		教育社会学 2					
				キリスト教保育論 2					
	専門科目	言葉の基礎 2	国語 2	外国語 2				音楽・実践演習A 1	音楽・実践演習B 1
	理科	2	算数 2	音楽・器楽A 1	音楽・器楽B 1				
	生活	2	家庭 2	子どもと人間関係 2					
	音楽	2	体育 2						
	社会	2	図画工作 2						
	子どもと健康	1	子どもと表現 1						
	子どもと言葉	1							
	子どもと環境	1							
	造形表現基礎	1							
	保育内容総論	2	保育内容総論 2	教育課程論 2	教育・保育課程論 2	音楽科教育法 2	小学校教育実習 5		
音楽・実技A	1	教師論 2	初等国語科教育法 2	初等社会科教育法 2	外国語指導法 2	保育内容・環境 2	保育・教職実践演習(幼) 2		
		音楽・実技B 1	算数科教育法 2	理科教育法 2	保育内容・健康 2	保育内容・人間関係 2	教職実践演習(小) 2		
			体育科教育法 2	生活科教育法 2	保育内容・言葉 2	保育内容・表現 2	幼稚園教育実習(副) 3		
			特別活動指導法 1	家庭科教育法 2	子ども理解の理論と方法 2				
			生徒指導論(進路指導を含む) 2	道徳教育指導法 2					
			教育方法論(集積型保育技術の活用を含む) 2	図画工作科教育法 2					
			教員(インターンシップ) 1	キリスト教と学校教育 2					
			特別支援教育コースの多様な子どもの理解と支援 1						
			総合的な学習の時間の指導法 1						
			介護等体験及び事前事後指導 2						
科目目標			【専門演習Ⅰ】 1		【専門演習Ⅱ】 1		【卒業研究Ⅰ】 1		【卒業研究Ⅱ】 1

小学校教諭・特別支援学校教諭コース

○児童学を修め、小学校教諭免許状取得を軸にすえて学び、さらに特別支援学校教諭免許状取得に向けた学びを重ねる、特別支援学校の教員を養成するコースである。

○児童学関連科目・「学校インターンシップ（基礎）」・小学校教職課程・特別支援教職課程の科目を通して、誕生から学童期までの子どもの姿を客観的に捉え、その思いに気づき、気づきを言語化して他者と共有しながら、その子どもがそれぞれの障害の状態や発達段階に応じて主体的に自己の力を可能な限り発揮しよりよく生きていこうとする願いに応える自立活動の指導と支援の方法を、周囲の人や環境に働きかけ社会人としての協働のなかで整える力をつける。

小学校教諭・特別支援学校教諭コース 履修モデル

		1年		2年		3年		4年	
学びのねらい		「子どもが好き、障害のある子を支援したい」という思いから、子どもを理解する学びに進む。		小学校教育を本格的に学び始めて子どもの前に立つ自分を見つめ、一般発達理解の上に特別支援を考え始める。		教育場面を具体的に想定できるようになり、教師としての自己イメージの上に、特別支援の指導法を身につける。		特別支援教育の実践力を基盤に、教師を目指す者としての自己を磨く。	
学びの流れ		児童学の基礎科目を通して子どもについて学び始めると共に、教職科目を通して教職に関する基礎的な知識と技能を習得する。		学校インターンシップ(基礎)を通して子どもや教師の実際を知り、教師を目指すものとしての自覚を得たうえで、教育課程や教育方法、特別支援教育の基礎を理解し、小学校各教科の指導法を演習する。		小学校教育実習を軸に技能と実践力の向上を図ると共に、特別支援教育の児童理解の上に指導法を演習し、特別支援教育の知識と技能を習得する。		特別支援教育実習を軸に技能と実践力の向上を図ると共に、教職課程における学びを総括する。	
		春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期	春学期	秋学期
		科目名	科目名	科目名	科目名	科目名	科目名	科目名	科目名
基礎科目群	科目目標	キリスト教概論A 2	キリスト教概論B 2						
	情報基礎 2								
	科目目標	ECA(Speaking) I 2	ECA(英語基礎表現) I 1						
	ECA(Reading) I 1								
科目目標	【キリスト教関連科目】 4								
科目目標	【スポーツ科目】 2								
科目目標	日本国憲法 2								
教養科目群		【教養科目】 8							
専門科目群	児童学概論 2					キリスト教文化論A 2	キリスト教文化論B 2		
	文化概論	児童文化論 2							
	発達心理学	発達心理学 2	教育心理学 2	個別化カリキュラム実践 2					
	教育原理 2		教育社会学 2						
	音楽	言葉の基礎 2	国語 2	外国語 2		音楽・器楽A 1	音楽・器楽B 1	音楽・実践演習A1	音楽・実践演習B1
	理科	2	算数 2	2					
	生活	2	家庭 2	2					
	音楽	2	体育 2	2					
	社会	2	図画工作 2	2					
	造形表現基礎 1								
保育内容総論 2	保育内容総論 2	教育課程論 2	教育・保育課程論 2	音楽科教育法 2	小学校教育実習 5			教職実践演習(小) 2	
教師論 2	2	初等国語科教育法 2	初等社会科教育法 2	外国語指導法 2					
		算数科教育法 2	理科教育法 2						
		体育科教育法 2	生活科教育法 2						
		特別活動指導法 2	家庭科教育法 2						
		生徒指導論(進路指導を含む。) 2	道徳教育指導法 2						
		教育方法論(情報通信技術の活用を含む。) 2	図画工作科教育法 2						
		教育方法論(情報通信技術の活用を含む。) 2	キリスト教と学校教育 2						
		特別な教育的ニーズのある子どもの理解と支援 1							
		総合的な学習の時間 1							
		介護等体験及び事前事後指導 2							
		障害児教育総論 2	障害児の心理・生理・病態 2	病弱児の心理・生理・病態 2	聴覚障害児の教育総論 2			特別支援教育実習 3	
		知覚障害児の心理・生理・病態 2	知的障害児の教育総論 2	重複障害児の教育総論 2	情緒障害児の心理 2				
		肢体不自由児の心理・生理・病態 2	肢体不自由児指導法 2	視覚障害児の教育総論 2					
		障害児の教育総論 2	発達障害児の教育総論 2	病弱児の教育総論 2					
科目目標						【専門演習Ⅰ】 1	【専門演習Ⅱ】 1	【卒業研究Ⅰ】 1	【卒業研究Ⅱ】 1